



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№ 364 «Звездочка»  
ул. Энгельса, д. 25, г. Нижний Новгород,  
603094, тел./факс (831) 225-38-33, 225-39-13  
e-mail: [mbdou364@mail.ru](mailto:mbdou364@mail.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №364  
«Звездочка» Е.Н.Лосева

---

Приказ № 72 от 23.03.2023г.

**ПРИНЯТ**

На Общем собрании  
протокол №1 от 23.03.2023г.

## **Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 364 «Звездочка» за 2022 год.**

### **1.Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 364 «Звездочка» оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 364 «Звездочка» (далее – Учреждение).

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка»

Учредитель и собственник имущества МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка»- муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Заведующий: Лосева Елена Николаевна

Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 603094,город Нижний Новгород, улица Энгельса, дом 25

Телефон:(831) 225-38-33

Адрес электронной почты: [mbdou364@mail.ru](mailto:mbdou364@mail.ru)

Адрес официального сайта: <http://364.sadiknn.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.

График работы: с 6.00 до 18.00

Количество групп: 15

## Комплектование групп

Возрастные группы	Январь 2022 год		Сентябрь 2022 год	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
	2-ая группа раннего возраста	1	15	1
Раннего возраста (2-3 года)	4	67	3	44
Младшая группа (3-4 года)	2	47	3	73
Средняя группа (4-5 лет)	3	74	2	49
Старшая группа (5-6 лет)	3	79	3	73
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	53	3	75
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>335</b>	<b>15</b>	<b>330</b>

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность. Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательным программам - дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения. Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 «Звездочка» (далее - ООП);
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

с 01.01.2022г. по 31.08.2022г.	с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.
Развивать коммуникативные качества у воспитанников, направленные на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи)	Формировать у детей основы экологической культуры, представления о многообразии природы, необходимости бережного и сознательного отношения к ней через проектную деятельность.

Реализация **первой задачи годового плана** осуществлялась через подготовку и проведение педагогического совета на тему: «Формирование социально-коммуникативных

компетентностей у дошкольников посредством развития связной речи». Проведена тематическая проверка по теме.

В процессе проверки рассматривались следующие вопросы:

- Целенаправленная работа воспитателей по социально-коммуникативному и речевому развитию на занятиях, в режимные моменты, и в самостоятельной деятельности.
- Система планирования работы с детьми.
- Организация РППС по социально-коммуникативному и речевому развитию
- Организация взаимодействия с родителями.

При проверке использовались следующие методы:

- Анализ занятий по социально- коммуникативному и речевому развитию
- Анализ планирования (все группы)
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому и социально-коммуникативному развитию
- Анализ работы с родителями (все группы)

В ходе тематической проверки выявлено, что в ДОО созданы необходимые условия для организации социально-коммуникативного и речевого развития детей, формирования социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников.

Анализ занятий по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников показал, что занятия проводятся в системе во всех группах. Дети проявляют положительное отношение к коммуникативной деятельности, уверенно и активно отвечают на вопросы, пытаются самостоятельно определить проблему, высказывают свои предположения, выдвигают гипотезу, способы её решения. Дети умеют общаться со взрослыми на предлагаемые темы, умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

Во всех группах были проведены открытые занятия по теме педагогического совета. Свой опыт работы представили:

1-ая младшая группа №1 (ясельный корпус): Баранова Л.В. «Звук Б»

1-ая младшая группа №3 (ясельный корпус): Куценко А.В. «В гости к бабушке Варварушке»

Мокрова М.Ю. «Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»

2-ая группа раннего возраста №4 (ясельный корпус): Прокофьева Н.В. «Петушок и его семья»

1-ая младшая группа №2: Мальцева Т.Ю «Звук М»

2- ая младшая группа №1: Заусайлова С.Л. «Семья – радость моя»

Махова К.А. «Маша и медведь»

2- ая младшая группа №6: Мочалова Н.В. «Знакомство с понятием «Посуда»

Коротеева И.Н. «Составление рассказа о куклах»  
Средняя группа №3: Дементьева Е.Н. «Все профессии важны, все профессии нужны»  
Иманова Ю.А. «Составление описательного рассказа о питомцах»  
Средняя группа №4: Баталова О.В. «Знакомство детей с классификацией посуды»  
Разуваева О.М. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»  
Средняя группа №8: Ремезова К.С. «Наша Родина – Россия»  
Шматова Е.Е. «Составление описательного рассказа по теме «Овощи»  
Старшая группа №9: Мячик Е.В. «Пожарные собаки»  
Храмова А.С. «Пересказ сказки «Лиса и рак»  
Старшая группа №11: Астафьева Т.С. «Домашние животные»  
Урыкова О.В. «Заколдованная книга»  
Старшая группа №12: Гришаткина Н.Н. «Как аукнется, так и откликнется»  
Титова С.А. «Составление связного рассказа по набору игрушек»  
Подготовительная к школе группа №7: Лазарева Н.Г. «Составление рассказа с использованием антонимов»  
Осипова Е.С. «Откуда книга пришла?»  
Подготовительная к школе группа №10: Королева М.Г. «Рассказ о народных традициях – именины»

Было установлено, что программное содержание занятий по речевому и социально-коммуникативному развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Педагоги умеют устанавливать контакт с детьми, организуют детей как с помощью игровых методов, так и практических. Воспитатели умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному её решению, поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям. Способствуют развитию гибкого социального поведения; в младшем дошкольном возрасте работают подгруппами.

Педагоги достаточно хорошо знают программное содержание и методические основы социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста, способны решать программные задачи в практической деятельности, умеют организовать игровую деятельность и партнерское взаимодействие в различных видах деятельности. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. На занятиях и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Используют средства ИКТ в старшем возрасте.

Анализируя работу педагогов, было отмечено, что в целом уровень работы педагогов в организации социально-коммуникативного и речевого развития удовлетворительный. Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям ООП ДО и ФГОС ДО. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Для более качественной реализации задач по данной теме педагогам рекомендовано:

- продолжать работу по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников, транслировать опыт педагогической деятельности в профессиональных педагогических сообществах;

Ответственные: воспитатели, старший воспитатель

Срок: постоянно

Анализ планирования показал, что работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников на занятиях и в самостоятельной деятельности ведётся во всех возрастных группах и имеет системный характер.

Образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует программным требованиям. Для закрепления полученных знаний в совместной и самостоятельной деятельности планируются дидактические и сюжетно-ролевые игры. В нерегламентированной деятельности планируется работа по организации игр с детьми по интересным для них темам. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному и речевому развитию. Однако, анализ планирования показал, что некоторые воспитатели испытывают затруднения в чёткости формулировки задач (задачи обтекаемы, не конкретны), отсутствует воспитательная задача, тема педсовета недостаточно освещена в планировании взаимодействия с родителями. Для более качественной реализации задач по социально-коммуникативному развитию, педагогам рекомендовано:

1. Формулировать задачи более конкретно.
2. Отражать тему педсовета в планировании образовательной деятельности.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах имеются центры социально-коммуникативного и речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда центров соответствует требованиям безопасности и доступности. Состояние центров в группах удовлетворительное. Имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются представления детей о мире взрослых, о профессиях, отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей), сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах

игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому и социально-коммуникативному развитию воспитанников. Подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, ООП ДО. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические требования, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, учитывается поло-ролевая специфика в подборе игрушек. Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Строители».

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с родным городом, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками. Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана методическая литература и художественная - для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

Педагогам рекомендовано продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду на данную тему. А именно пополнять перечень дидактических игр, имеющиеся игры эстетично оформить

Ответственные: воспитатели.

Срок: до 25.04.2022г.

Анализ взаимодействия с семьёй показал, что во всех группах в родительском уголке имеется информация по теме педсовета. Даны практические советы и рекомендации по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников, предложена картотека игр, выделены актуальные и важные аспекты по организации речевого развития детей, обозначены особенности социально-коммуникативного развития в дошкольный период. Педагоги организуют взаимодействие с родителями по проблемам социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Воспитателям рекомендовано во взаимодействии с родителями регулярно освещать тему социально-коммуникативного и речевого развития детей

Таким образом, можно сделать **вывод**, что:

1. В детском саду организована воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников. Созданные условия позволяют развивать дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. В центрах социально-коммуникативного и речевого развития групп имеется разнообразная среда, но её необходимо пополнить дидактическими играми, иллюстрационным материалом, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.
3. Педагоги владеют методикой по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников. Представленный опыт работы можно использовать всем педагогам.
5. Тема педсовета освещена в родительских уголках, но обновляется не регулярно.

## **Задача над которой работал педагогический коллектив во второй половине 2022г.:**

Формировать у детей основы экологической культуры, представления о многообразии природы, необходимости бережного и сознательного отношения к ней через проектную деятельность.

Определены пути реализации:

### **Консультации:**

1. «Формирование системы целей и задач экологического воспитания»;
2. «Характеристика основных методов, приёмов и средств по формированию экологического воспитания »;
3. «Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников»;
4. «Роль семьи в формировании экологического воспитания детей дошкольного возраста»;
5. «Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО (экология)».

### **Открытые просмотры:**

- Просмотр занятий с детьми по познавательному развитию.
- Просмотр режимных моментов (прогулка, индивидуальная работа по экологическому воспитанию)

### **Тематическая проверка:**

В процессе проверки рассматривались следующие вопросы:

- Целенаправленная работа воспитателей по экологическому воспитанию на занятиях, в режимные моменты, и в самостоятельной деятельности
- Система планирования работы с детьми.
- Организация РППС по экологическому воспитанию.
- Организация взаимодействия с родителями.

При проверке использовались следующие методы:

- Анализ занятий по экологическому воспитанию (все группы)
- Анализ планирования (все группы)
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию
- Анализ работы с родителями (все группы)

В ходе тематической проверки выявлено, что в ДОУ созданы необходимые условия для формирования экологической культуры воспитанников.

Анализ занятий по экологическому воспитанию дошкольников (природный мир) показал, что занятия проводятся в системе во всех группах. Дети проявляют положительное отношение к вопросам экологического воспитания, уверенно и активно отвечают на вопросы, пытаются самостоятельно определить проблему, высказывают свои предположения, выдвигают гипотезу, способы её решения, планируют самостоятельно предстоящую деятельность, могут осознанно выбрать предметы и материалы для самостоятельной деятельности. Во всех группах были проведены открытые занятия по теме педагогического совета. Свой опыт работы представили:

Баранова Л.В. «Знакомство с домашними животными и их детёнышами»;

Матвеева Ю.С. «Полезные фрукты»;

Куценко А.В. «Знакомство с лесом»;

Мокрова М.Ю. «Мышонок потерялся»;

Прокофьева Н.В. «Фрукты»;

Мизулина И.С. «Покормите птиц зимой»;  
Елипашева Е.В. «Красящие вещества ягод»;  
Кузьменко О.В. «У воды нет вкуса и запаха»;  
Осипова Е.С. «Как листики летают»;  
Лазарева Н.Г. «Узнаём. Какая вода»;  
Мальцева Т.Ю. «Знакомство со свойствами воды»;  
Троицкая Е.В. «Животные леса»;  
Мочалова Н.В. «вода бывает тёплой, холодной, горячей»;  
Коротеева И.Н. «Берегите воду»;  
Махова К.А. «Развесистое дерево»;  
Заусайлова С.Л. «Какие деревья разные»;  
Ремезова К.С. «Этот удивительный воздух»;  
Шматова Е.Е. «У воды нет запаха»;  
Баталова О.В. «Есть ли у растений органы дыхания?»;  
Разуваева О.М. «Почему всё падает на землю?»;  
Дементьева Е.Н. «Помощница – вода»;  
Астафьева Т.С. «Чудесные свойства воды»;  
Урыкова О.В. «Где же пятый океан?»;  
Титова С.А. «В мире металла»;  
Гришаткина Н.Н. «Мир тканей»;  
Мячик Е.В. «Волшебница – вода».

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги владеют методикой экологического воспитания, знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, направления работы по познавательно-исследовательской деятельности. Умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей детей своей группы. Воспитатели умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты, используют индивидуально-дифференцированный подход.

Анализируя работу педагогов, было отмечено, что в целом уровень работы педагогов в организации формирования экологической культуры дошкольников удовлетворительный.

Для более качественной реализации задач по данной теме педагогам рекомендовано:

- продолжать работу по формированию экологической культуры дошкольников, транслировать опыт педагогической деятельности в профессиональных педагогических сообществах;

Ответственные: воспитатели, старший воспитатель

Срок: постоянно

Анализ планирования показал, что работа по экологическому воспитанию дошкольников на занятиях и в самостоятельной деятельности ведётся во всех возрастных группах и имеет системный характер.

Образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует



программным требованиям. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры по экологическому воспитанию, наблюдения, работа с календарём природы. В нерегламентированной деятельности планируется работа по организации познавательных игр с детьми по интересным для них темам. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по экологическому воспитанию. Однако, анализ планирования показал, что начинающие воспитатели испытывают затруднения в чёткости формулировки задач (задачи обтекаемы, не конкретны), отсутствует воспитательная задача, тема педсовета недостаточно освещена в планировании взаимодействия с родителями. Для более качественной реализации задач по экологическому воспитанию, педагогам рекомендовано:

1. Формулировать задачи более конкретно.
2. Отражать тему педсовета в планировании образовательной деятельности.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах имеются центры познавательного развития (уголок природы, уголок экспериментирования). Развивающая предметно-пространственная среда центров познавательного развития соответствует требованиям безопасности и доступности. Состояние центров удовлетворительное. Во всех возрастных группах есть подбор дидактических игр по экологическому воспитанию. Игры эстетично оформлены, содержат задачи работы согласно возраста. Но не во всех группах они представлены в необходимом количестве. Экологическому воспитанию способствуют имеющиеся во всех группах уголки экспериментирования, где представлен материал для ознакомления со свойствами веществ (сыпучие, твердые, жидкие материалы), имеется в наличии различный природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), глина, песок, пластилин, проволока, нитки, тесьма, а также представлено разнообразное оборудование для экспериментов по представленной теме (мерные стаканчики, воронки разного размера и формы, ведерки, формы с ложечками, пинцеты, кисточки, совочки, контейнеры, баночки, отражающие поверхности (диски, зеркала) и многое другое). Имеются в наличии приборы-помощники (увеличительные стёкла, компасы, магниты, лупы, микроскопы и др.)

Для проведения занятий имеется наглядно-демонстрационный, счётный материал, схемы - модели проведения опытов, наблюдений. Однако, иллюстрационного материала недостаточно.

Календари природы имеются во всех группах. Заполнение календаря природы происходит регулярно, сочетается с наблюдениями. Воспитатели с детьми регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. В старшей и подготовительной группах воспитатель учит детей в календаре находить дни недели, значками обозначать погодные явления. Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы, бережно относиться к природе. Календари природы в группах ведутся регулярно.

1. Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, бережного отношения к природе, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение,

обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим для более качественной реализации задач по экологическому воспитанию дошкольников педагогам рекомендовано продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду на данную тему. А именно пополнять перечень дидактических игр, имеющиеся игры эстетично оформить, во всех группах подобрать растения в соответствии с возрастом детей, регулярно вести календарь природы.

Ответственные: воспитатели.

Срок: до 23.12.2022

Анализ взаимодействия с семьёй показал, что во всех группах в родительском уголке имеется информация по теме педсовета. Даны практические советы и рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников, предложена картотека игр, обозначены особенности экологического воспитания в дошкольный период. Педагоги организуют взаимодействие с родителями по проблемам формирования экологической культуры дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Воспитателям рекомендовано во взаимодействии с родителями регулярно освещать тему познавательного развития детей

Таким образом, можно сделать вывод, что:

1. В детском саду организована воспитательно-образовательная работа по экологическому воспитанию дошкольников. Созданные условия позволяют развивать дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. В познавательных центрах групп имеется разнообразная среда по экологическому воспитанию, но её необходимо пополнить дидактическими играми, иллюстрационным материалом.
3. Педагоги владеют методикой экологического воспитания дошкольников. Представленный опыт работы можно использовать всем педагогам.
5. Тема педсовета освещена в родительских уголках, но обновляется не регулярно.

**Вывод:** образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися ООП ДО Учреждения.

## **2. Оценка Системы управления Учреждения**

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода.

Коллегиальными органами управления Учреждения являлись: Общее собрание, Педагогический совет.

Общее собрание представляло полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входили все работники. В отчетном 2022 году было проведено 2 общих собрания трудового коллектива, в ходе которых рассматривались вопросы:

1. Принятие Отчёта о результатах самообследования в МБДОУ «Детский сад №364 «Звёздочка».
2. Принятие Должностных инструкций работников согласно штатного расписания МБДОУ «Детский сад №364 «Звёздочка»
3. Принятие Инструкций по охране труда для всех профессий и видов работ в МБДОУ «Детский сад №364 «Звёздочка»
4. Принятие Положения об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №364 «Звёздочка».

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения.

В 2022 году проведены заседания Педагогических советов:

- Педагогический совет от 23.03.2022 г. № 3: «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников посредством развития связной речи»
- Педагогический совет № 4 от 31.05.2022 г. Анализ результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год. Задачи летне-оздоровительной работы.
- Педагогический совет № 1 от 29.08.2022г. «Анализ результатов работы за год. Принятие годового плана на 2022-2023 учебный год.»
- Педагогический совет № 2 от 23.11.2022г. Тема: «Формирование экологической культуры у дошкольников».

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях.

Родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на принципах сотрудничества. Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требовало осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьёй.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

На родительских собраниях, рассматривались вопросы организации безопасности жизнедеятельности детей, адаптации ребёнка к условиям детского сада.

В 2022 году были проведены традиционные детские праздники «День знаний», «Осенний праздник», «День матери», «Новогодние праздники», «Зимние старты», «День защитника Отечества», «8 марта». Организованы выставки сотворчества взрослых и

детей: «1 сентября – день знаний», «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «День защитника Отечества», «Мамин день», «Ах, лето-лето».

Имеющаяся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

**Вывод:** управление МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» было направлено на повышение качества образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества. Вместе с тем, новые экономические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка».

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ООП) в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация Программы предполагает учет результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 «Звёздочка». Результаты отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 «Звездочка» (далее - Карта ООП)

Правила ведения карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 «Звездочка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Учет индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП осуществляется 1 раз в год (май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

## Усвоение ООП

Педагогическая диагностика была проведена во всех возрастных группах в срок. Анализ результатов свидетельствует о положительной динамике показателей по всем образовательным областям.

В среднем по МБДОУ уровень усвоения ООП составил:

- ООП ДО полностью освоена- 95 %
- ООП ДО частично освоена-5%
- ООП ДО не освоена - 0%

**Участие воспитанников в конкурсных и массовых мероприятиях** Информация об участии воспитанников Учреждения в мероприятиях различного уровня:

- Районные соревнования «Весёлые старты»; Районный детский песенный фестиваль «Сормовские соловушки»
- Районный конкурс «Юные знатоки дорожного движения»;

**Вывод:** по итогам индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП ДО программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на 100% согласно планируемым результатам по всем образовательным областям. В 2022 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

Однако, необходимо активизировать работу по участию обучающихся во Всероссийских, международных конкурсах.

## 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, режимом занятий, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Начало учебного года	Начало сентября.					
Окончание учебного года	Конец мая.					
Продолжительность учебной	5 дней (понедельник-пятница)					

недели						
Каникулярный период	Зимние- последняя неделя декабря и первая неделя января,					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Летний оздоровительный период	с начала июля по конец августа					
Режим работы Учреждения	С 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ					
Количество возрастных групп	3	2	3	3	2	2
	15 групп					
Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ	Первая-вторая неделя мая					
Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	15 занятий
Продолжительность занятий	6-8 минут	8-10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут					

**Вывод:** учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП ДО. Количество часов, отведенных на занятия, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу:

В 2022 учебном году из МБДОУ поступили в школу 53 ребенка

Выпускники Учреждения успешно поступили в общеобразовательные учреждения

Сормовского района г.Н.Новгорода:

МБОУ «Школа № 183» -37 человек

Лицей №82- 5 человек

МБДОУ «Школа №9»- 5 человек

В другие учреждения- 6 человек

Наблюдается стабильность востребованности выпускников.

**Вывод:** все выпускники МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

#### **6.Оценка качества кадрового обеспечения качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

##### **Кадровое обеспечение**

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Название должности	Количество штатных единиц	Наличие педагогов на 31.12.2022
Воспитатели	30	27
Старший воспитатель	1,5	1
Музыкальный руководитель	3,5	2
Инструктор по физической культуре	1,25	1

с высшим образованием	со ср-спец. образованием	со средним образованием	Являются студентами (ВУЗ, СУЗ)
14	17	-	2
высшая категория	1 категория	не аттестовано	
0	27	4	

Анализ кадрового состава показывает, что большая часть 75% педагогов МБДОУ имеет многолетний стаж работы. 87% педагогов имеют квалификационную категорию. 13% педагогов не имеют категории, так как они имеют стаж работы менее двух лет в данном учреждении.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов применялись следующие формы и методы:

- консультации;
- семинары;
- коллективные и открытые просмотры с обсуждением;
- участие в подготовке педагогических советов;
- смотры-конкурсы.

В этом учебном году воспитатели Астафьева Т.С., Шагина В.Е. продолжили обучаться в ВУЗах.

Педагогические работники Заусайлова С.Л., Кузьменко О.В., Осипова Е.С., Писарева Е.С., Разуваева О.М., Мокрова М.Ю., Троицкая Е.В., Матвеева Ю.С., Мизулина И.С. прошли курсовую подготовку.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на I квалификационную категорию – Мячик Е.В., Разуваева О.М., Куценко А.В., Беляева В.С., Прокофьева Н.В., Урыкова О.В.

Таким образом, около 90% педагогов нашего МБДОУ в течение 2022 года повышали свою профессиональную компетентность. Следовательно, деятельность методической службы обеспечивает развитие дошкольной организации и характеризуется действенностью, адресностью и оперативностью.

В 2022 году показателем профессиональной компетентности педагогов является транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах различного уровня.

#### **Участие педагогов в конкурсах разного уровня**

ФИО	должность	уровень	место	Номинация (тема)
Писарева Екатерина Сергеевна	Старший воспитатель	Всероссийский	1	Тестирование «Старший воспитатель»
			1	«Летние игры и досуг для детей»
		Международный	1	Международное тестирование



				«Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»
			1	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник»
			1	«Достижения в образовательной деятельности»
Мокрова Маргарита Юрьевна	воспитатель	Международный	1	«Здоровье и безопасность для дошкольников»
		Всероссийский	1	«Воспитатель детского сада»
			2	«Что у осени в корзинке?»
Мизулина Ирина Сергеевна	воспитатель	Всероссийский	2	Мастер-класс «Устное народное творчество»
			1	Исследовательские научные работы, проекты «Использование фольклора»
			1	Методическая разработка «Конспект по развитию речи»
		Международный	1	«Педагогический вектор»
			1	«Декоративно-прикладное творчество»
Иманова Юлия Александровна	воспитатель	Всероссийский	1	Мастер-класс «Составление описательных рассказов»
			1	«Педагогический проект»
		Международный	1	«Педагогический опыт»

Баранова Людмила Валерьевна	воспитатель	Всероссийский	1	«Здоровьесберегающие технологии в образовании»
			1	«Лучший конспект»
			1	«Лучший мастер-класс»
Беляева Валентина Сергеевна	Музыкальный руководитель	Всероссийский	1	«Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»
Мячик Елена Валерьевна	воспитатель	Всероссийский	1	«Азбука дорожного движения»
			2	«Безопасное детство»
Урыкова Ольга Владимировна	воспитатель	Всероссийский	1	«Открытое занятие по ФГОС»
			1	«Технологии сотрудничества педагогов с родителями»
		Региональный	1	Коллекция педагогических идей «Осеннее разноцветье»
		Международный	1	«Русская культура и быт»

### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка». Перечень учебных изданий был утверждён приказом заведующего.

Учебно-методическое обеспечение хранилось в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись.

### **Библиотечно - информационное обеспечение**

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;

-периодических изданий (журнал «Справочник музыкального руководителя», «Старший воспитатель»);

-памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;

- материалов педагогических советов

В методическом кабинете имеется перечень методической литературы по реализации ООП ДО.

В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет. Использовалась электронная библиотека, которая обеспечивала доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### Материально-техническая база

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием для развития у обучающихся основных видов движений.

Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники и огород, Имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.

#### *Микросреда групп*

- групповых комнат – 15;
- спален – 8;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

Групповые комнаты и спальни были оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

#### *Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения:*

- Заключен договор № 378 от 10.01.2022г. с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» Росгвардии на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны.
- Заключен договор № 378/КТС от 10.01.2022г. с УФК по Нижегородской области (ОВО по Сормовскому району г. Нижнего Новгорода – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Нижегородской области на вызов наряда полиции.

- Заключен договор № 306-05-22 от 20.01.2022г. с НОО «ВДПО» на обслуживание системы «Стрелец-Мониторинг».
- Заключен договор № 68 от 10.01.2022г. с ООО «Паритет» на техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, произведён ремонт системы пожарной сигнализации; договор № 69 от 10.01.2022г. ООО «Паритет», на плановое техническое обслуживание системы охранного телевидения, системы контроля и управления доступа на территорию.
- Заключен договор № 364/сop/СКУД/22 от 20.01.2022г. ООО «Ваша Безопасность», на плановое техническое обслуживание системы контроля и управления доступа в здание.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2022году

Наименование	Кол-во	Балансовая стоимость (руб.)
Металлоискатели	2,00	5 200,00
Лестница 3-х секционная	1,00	16 250,00
Бактерицидные облучатели	23,00	104 810,00
Мягкий инвентарь	1,00	262 240,00
Стройматериалы и Линолеум	2,00	64 580,02
Ремонт группы № 1	1,00	45 000,00
Учебный материал	6,00	307 399,71
Посуда	3,00	220 338,00
Занавес дидактический в музыкальный зал, ламбрекен	3,00	56 116,00
Игровой материал	5,00	341 386,68
Мебель	5,00	487 749,00
Ноутбук HUAWEI	1,00	58 600,00
Установка СКУД на здание и территорию	1,00	105 000,00

*Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы :*

В 2022 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

- замена окон в раздевалке группы №12;
- ремонт туалетной комнаты группы №1;
- частичный ремонт труб ХВС в подвале;
- установка узла учёта тепловой энергии.

**Вывод:** наблюдалась положительная динамика в повышении профессиональной компетенции педагогов. В 2022 г. педагоги активно участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Учреждение в достаточной степени укомплектовано необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО.

В методическом кабинете Учреждения размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам. Выявленные проблемы:

- необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов. с целью повышения профессиональных компетенций и качества образовательной работы;
- Недостаточно для полной информатизации одной точки выхода в интернет для педагогов.

### **8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

1.Мониторинг.

2. Контроль: тематический и оперативный

В течение 2022 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 3 года показал, что увеличилось количество детей с патологией опорно-двигательного аппарата, нервной системы, мочеполовой системы. Педагоги дошкольного учреждения проводили работу с родителями вновь поступивших детей в ясельную группу по адаптационному периоду и по поводу своевременного обращения к специалистам для уточнения диагнозов.

На протяжении учебного года велась работа по оздоровлению детей:

#### Лечебно-профилактическая работа:

- витаминизация
- профилактические прививки
- диспансеризация ЧБД

#### Закаливание:

- воздушные ванны
- гимнастика после сна
- солнечные ванны.

Результаты работы следующие:

В группах раннего возраста высокая заболеваемость связана с периодом адаптации. Высокая заболеваемость ОРВИ связана с тем, что многие родители отказались от вакцинации.

Однако растет количество «ослабленных» детей, поэтому необходимо продолжить:

- профилактическую работу по оздоровлению детей;
- усиление утреннего фильтра с целью недопущения в детский сад больных детей;
- агитацию родителей на иммунопрофилактику с помощью вакцинации с целью предупреждения заболеваемости гриппом.

Перед проведением каждого тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки.

Информация о результатах тематического контроля доводилась до педагогов на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

В 2022 году в системе проводился оперативный контроль по вопросам:

- Готовность макро- и микросреды к новому учебному году
- Выполнение режима дня.
- Двигательная активность детей в течении дня.
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Состояние документации по группам.
- Планирование воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка к основной образовательной деятельности.
- Подготовка к праздникам.
- Выполнение натуральных норм питания.

**Вывод:** все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2022 году носили предупредительный характер в рамках функционирования внутренней системы качества образования.

В 2022 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения.

В анкетировании приняло участие 196 родителей.

По результатам анкетирования проведён анализ, который выявил положительную оценку родителей (законных представителей) о работе Учреждения.

Вывод: Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

Задачи, поставленные в 2022 году выполнены в полном объёме

Мероприятия проводились своевременно в соответствии с годовым планом.

Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.

В течение года обновлялась материально-технической база.

## II Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка»

№ п/п	Показатели	Показатель на 31.12.2022 года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	339 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	339 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	339 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	339 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/87%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	24 человека/ 77%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	31 человек/ 100%



	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

