

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №364 «Звёздочка»
№ 161 от 28.08.2023

ГОДОВОЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 364 «Звездочка»
на 2023 - 2024 учебный год

г. Нижний Новгород

2023 г

Содержание годового плана

I. Анализ деятельности МБДОУ за 2022–2023 учебный год.....	3
1. Анализ деятельности администрации по управлению ДОУ.....	3
2. Анализ состояния здоровья детей.....	6
3. Характеристика кадрового состава педагогов.....	10
4. Анализ программно-методического обеспечения.....	11
5. Анализ качества образовательной деятельности	12
6. Анализ взаимодействий.....	21
6.1. Взаимодействие с семьей.....	21
6.2. Внешнее и внутреннее взаимодействие.....	23
II. План работы МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка»	
на 2023-2024 учебный год.....	25
1. Цель и задачи работы.....	25
2. Педагогические советы, консультации, семинары-практикумы.....	25
3. Организационно-педагогическая работа.....	29
4. Организация контроля.....	31
5. Взаимодействие с семьёй.....	35
6. Внешнее взаимодействие.....	36
7. Административно-хозяйственная работа	38
8. План мероприятий на 2023-2024 учебный год.....	39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №364 «Звездочка».

Здание №1 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №364 «Звёздочка» (МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка») функционирует с октября 1966 года, с плановым контингентом 280 детей, по факту – 267 детей, согласно имеющимся путёвкам.

Здание №2 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №364 «Звёздочка» (МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка») функционирует с 07 октября 2020 года, с плановым контингентом 60 детей, по факту – 68 детей, согласно имеющимся путёвкам.

Режим работы - с 12-ти часовым пребыванием детей, пятидневной рабочей неделей.

I. Анализ деятельности МБДОУ за 2022 –2023 учебный год

1. Анализ деятельности администрации по управлению ДОУ

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБДОУ и локальными актами, регулирующими его деятельность.

В 2022 – 2023 учебном году деятельность руководящего и педагогического состава была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать взаимодействие коллектива ДОУ с семьями воспитанников для эффективного решения задач физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Формировать у детей основы экологической культуры, представления о многообразии природы, необходимости бережного и сознательного отношения к ней через проектную деятельность.
3. Формировать у детей нравственно- патриотические чувства, социокультурные нормы и ценности в различных видах деятельности..
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии со следующими направлениями управленческой деятельности:

- Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса МБДОУ.
- Организация единого образовательного пространства.

Деятельность администрации была ориентирована на создание положительного микроклимата в дошкольном учреждении для детей и сотрудников.

Все управленческие решения принимались с учетом специфики дошкольного учреждения, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов и потребностей родителей и способностей детей.

Административные управленческие решения и приказы носили действенный характер, были направлены на координацию образовательного процесса. В результате чего были созданы необходимые условия для реализации задач.

В течение всего года не было необходимости принятия жёстких мер, регулирующих образовательный процесс.

Использование основными службами циклограмм деятельности, индивидуальных месячных планов, схем, графиков и т.д. позволило оптимально скоординировать мероприятия, проанализировать системность деятельности, последовательность, преемственность, плотность мероприятий, нагрузку педагогов в определённый отрезок времени, конкретизировать степень выполнения задач годового плана.

Регулирование образовательного процесса осуществлялось на основе анализа информации, полученной в результате использования разнообразных форм контроля:

тематического (по задачам годового плана)

оперативного (текущий, выборочный)

диагностического

мониторинга

Контроль обеспечивал получение информации о состоянии работы и выявление необходимости ее коррекции.

Наиболее результативной формой был *тематический контроль*, т.к.

- предварительно был составлен план с учётом поставленных задач и специфики МБДОУ, который заранее доведён до сведения сотрудников,
- чётко определены цели, задачи, вопросы, методы и критерии контроля,
- были задействованы разные службы, чётко распределены обязанности и сроки выполнения, объективная оценка складывалась из общих результатов,
- рекомендации, принятые после тематических проверок, являлись основополагающими при принятии решений педагогического совета,
- управленческие решения, исходили из конкретных рекомендаций, имели системный и комплексный характер.

Оправдала себя и система ведения, учета и анализа *оперативного контроля*, т.к.

- четко выделены критерии, обозначены сроки и ответственные;
- обеспечена гласность;

Таким образом, управление и руководство МБДОУ по реализации задач годового плана имело системный, комплексный и продуктивный характер, анализ основных показателей управления выявил, что:

- все субъекты управленческого процесса были связаны функциональными обязанностями, соответствующими «Уставу» и адаптированных на реализацию задач годового плана;
- права, полномочия, ответственность и сроки реализации по выполнению задач годового плана сбалансированы и согласованы с деятельностью всех подразделений и должностных лиц;
- организационная структура управления образовательным процессом была построена оптимально в соответствии с условиями;
- управленческие решения, приказы, распоряжения носили не противоречивый характер, были взаимосвязаны, логичны, последовательны, своевременны;
- структура управления гибко реагировала на возникающие изменения в окружающей среде (учтены требования социальных заказчиков – родителей и школы);
- все общественные структуры МБДОУ в равной степени принимали участие в управлении.

Опрос родителей показал, что в целом, семьи удовлетворены 97% условиями, созданными в детском саду для воспитания и обучения их детей.

Родители детей старшего дошкольного возраста по-прежнему остро заинтересованы в хорошей подготовке детей к школе, активно взаимодействуют с воспитателями по вопросам интеллектуального развития. Были спланированы и проведены соответствующие мероприятия: Педсовет «Формирование экологической культуры у дошкольников», консультации в рамках педсовета: «Формирование системы целей и задач экологического воспитания», «Роль семьи в формировании экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Характеристика основных методов, приёмов и средств по формированию экологического воспитания», «Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников»; Педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО»; консультации: «Средства и формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания в

условиях реализации ФГОС», «Организация работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста».

В истекшем учебном году были созданы условия для профессионального роста педагогов: 36% (11 человек) прошли курсовую подготовку.

Поддерживались внешние связи с ТПМПК, детской поликлиникой № 1, нижегородскими творческими союзами, детской библиотекой им.М.Горького.

Анализ деятельности администрации по управлению МБДОУ за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод, что управление носило проблемно-функциональный характер и обеспечивало наличие оптимальных условий для воспитания и развития детей, роста профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение запросов и потребностей семьи, взаимодействие с социумом.

2. Анализ состояния здоровья детей

В течение 2022-2023 учебного года дошкольное учреждение посещали 333 человека, из них:

Мальчиков – (168 человек),

Девочек – (164 человек)

Сведения о заболеваемости детей МБДОУ № 364 за 2022-2023 учебный год.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Ранний</i>
Скарлатина	1	-
Covid-2019	5	1
Серозный менингит	-	-
Ветряная оспа	12	1
ОРВИ, грипп	331	92
Ангина	-	-
Микроспория, энтеробиоз	-	-
Моноклиоз	-	-
Прочие инфекционные заболевания	-	-
Пневмония	1	-
Бронхит	16	4
Отит	32	3
ОКИ	3	-
Всего соматическая заболеваемость	52	8
Общая заболеваемость	407	103
Среднесписочный состав	333	81

--	--	--

**Сравнительный количественный анализ показателей групп здоровья
в период 2022-2023 учебного года.**

Детское учреждение посещали 355 человек, из общего числа детей:

Группы здоровья	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
1 группа здоровья	70	81	85
2 группа здоровья	215	248	246
3 группа здоровья	11	8	6
4 группа здоровья	1	0	-
5 группа здоровья	0	1	2

На диспансерном учете состоят:

заболевания	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
Сердечно-сосудистая система	12	12	-
Органов дыхания	3	2	1
ЛОР органов	15	20	21
Органов пищеварения	3	3	2
Заболевания моче-половой системы	7	2	1
Эндокринной системы	-	-	1
Патология зрения	7	5	4
Опорно-двигательного аппарата	71	44	40
Отклонения нервной системы	48	36	34
Заболевания кожи	-	8	10
Заболевания крови	-	-	-
Хирургические патологии	4	5	-

Из приведенной таблицы видно, что уменьшилось количество детей с патологией опорно-двигательного аппарата, нервной системы, с патологией мочеполовой системы. Педагоги дошкольного учреждения проводили работу с родителями вновь поступивших детей в ясельную группу по адаптационному периоду и по поводу своевременного обращения к специалистам для уточнения диагнозов.

На протяжении учебного года велась работа по оздоровлению детей:

Лечебно-профилактическая работа:

- профилактические прививки
- диспансеризация

Закаливание:

- воздушные ванны
- гимнастика после сна
- солнечные ванны.

Результаты работы следующие:

В первой младшей группе высокая заболеваемость связана с периодом адаптации. Высокая заболеваемость ОРВИ связана с тем, что многие родители отказались от вакцинации.

Однако растет количество «ослабленных» детей, поэтому необходимо продолжить:

- профилактическую работу по оздоровлению детей;
- усиление утреннего фильтра с целью недопущения в детский сад больных детей;
- агитацию родителей на иммунопрофилактику с помощью вакцинации с целью предупреждения заболеваемости гриппом.

Анализ выполнения натуральных норм по питанию в МБДОУ

В МБДОУ обеспечено четырехразовое сбалансированное питание (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник) согласно десятидневного меню, утвержденного заведующим.

МБДОУ ежедневно работает по десятидневному меню. Ежемесячно проводится подсчет за выполнением натуральных норм и калорийности питания. Регулярно ведется контроль за доставкой продуктов (проверка сертификатов, накладных, брокераж сырой и готовой продукции) с отметкой в соответствующих журналах. Регулярно проводится контроль за состоянием пищеблока, хранением продуктов, соблюдением суточных норм. Медсестрой и администрацией ведется контроль за нормой выдачи пищи в группах, даются рекомендации родителям по питанию детей на ужин дома.

Выполнение натуральных норм основных продуктов

№ п\п	Наименование продуктов	Выполнение норм (%)	2021-2022 уч.год (%)	2022-2023 уч.год (%)
1.	мясо	100	85	87
2.	рыба	100	95	70
3.	курица	100	105	100
4.	творог	100	95	90
5.	Хлеб пшеничный	100	100	100
6.	Хлеб ржаной	100	100	100
7.	Мука пшеничная	80	50	45
8.	крупа	100	100	100
9.	картофель	80	95	96
10.	овощи	75	82	83
11.	Кондитерские изделия	100	92	77
12.	Фрукты свежие	100	75	47
13.	Фрукты сухие	100	90	93
14.	сахар	98	100	120
15.	Масло сливочное	96	100	100
16.	Масло растительное	60	80	70
17.	Яйцо (шт)	0,5	0,3	0.4
18.	сметана	100	100	100
19.	сыр	100	72	103
20.	молоко	100	90	74
21.	соки	90	68	69

Вывод: Питание в МБДОУ сбалансированное, выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составляет 93%.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Добиться выполнения натуральных норм в полном объёме в соответствии с установленными нормами санитарных правил.

3. Характеристика кадрового состава педагогов

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования-

всего 32 педагога

с высшим образованием	со ср-спец. образованием	со средним образованием	Являются студентами (ВУЗ)
14	18	-	2

-по стажу работы-

всего 32 педагога

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
5	10	12	5

-по квалификационным категориям-

всего 32 педагога

высшая категория	1 категория	не аттестовано
0	29	3

Анализ кадрового состава показывает, что большая часть педагогов МБДОУ имеет многолетний стаж работы. 90% педагогов имеют квалификационную категорию 10% педагогов не имеют категории, так как они имеют стаж работы менее двух лет в данном учреждении.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов применялись следующие формы и методы:

- консультации;
- семинары;
- коллективные и открытые просмотры с обсуждением;
- участие в подготовке педагогических советов;
- смотры-конкурсы.

В этом учебном году воспитатель Астафьева Т.С., музыкальный руководитель Шагина В.Е. продолжили обучение в ВУЗе.

Педагогические работники Писарева Е.С., Заусайлова С.Л., Елипашева Е.В., Дементьева Е.Н., Коротеева И.Н., Осипова Е.С., Мокрова М.Ю., Матвеева Ю.С., Подолинская Л.Е., Баранова Л.В., Троицкая Е.В. прошли курсовую подготовку.

В 2022-23 году успешно прошли аттестацию на I квалификационную категорию – Мокрова М.Ю., Мизулина И.С., Иманова Ю.А., Урыкова О.В., Прокофьева Н.П., Разуваева О.М, Писарева Е.С., Баранова Л.В.

Таким образом, около 90% педагогов нашего МБДОУ в течение 2022-23 года повышали свою профессиональную компетентность. Следовательно, деятельность методической службы обеспечивает развитие дошкольной организации и характеризуется действенностью, адресностью и оперативностью.

4. Анализ программно-методического обеспечения

Воспитание и обучение детей в 2022 – 2023 учебном году осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана на основе: Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007

Для наиболее качественной реализации поставленных задач, направленных на всестороннее развитие детей использовались в работе развивающие технологии и методики, которые способствовали стабильно высоким показателям развития детей по всем направлениям.

Организация образовательного процесса соответствовала возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Анализ программно-методического обеспечения выявил:

- соответствие Уставу, задачам годового плана, статусу учреждения, специфике, запросам и потребностям всех участников образовательных отношений;

- качественный характер, т.к. оно отвечало таким показателям эффективности как системность, комплексность, современность;

5. Анализ качества образовательной деятельности

Основной целью работы дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году являлось: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и принятых в семье и обществе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи:

1. Совершенствовать взаимодействие коллектива ДОО с семьями воспитанников для эффективного решения задач физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Формировать у детей основы экологической культуры, представления о многообразии природы, необходимости бережного и сознательного отношения к ней через проектную деятельность.
3. Формировать у детей нравственно- патриотические чувства, социокультурные нормы и ценности в различных видах деятельности..
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО.

По решению задач годового плана были проведены педагогические советы с открытыми просмотрами организованной деятельности. Открытые просмотры всегда дают положительный эффект в образовательной работе, где педагоги делятся своим опытом с молодыми коллегами и используют новые методы в своей работе, что побуждает их к творчеству и исканиям.

Решению первой задачи годового плана был посвящен педагогический совет на тему: «Формирование экологической культуры у дошкольников».

Определены пути реализации:

Консультации:

«Формирование системы целей и задач экологического воспитания»,

«Роль семьи в формировании экологического воспитания детей дошкольного возраста»,

«Характеристика основных методов, приёмов и средств по формированию экологического воспитания»,

«Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников»;

Открытые просмотры:

1. Просмотр занятий с детьми по познавательному развитию.
2. Просмотр занятий, организованных с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей.

В процессе проверки рассматривались следующие вопросы:

- Целенаправленная работа воспитателей по экологическому воспитанию на занятиях, в режимные моменты, и в самостоятельной деятельности
- Система планирования работы с детьми.
- Организация РППС по экологическому воспитанию.
- Организация взаимодействия с родителями.

При проверке использовались следующие методы:

- Анализ занятий по экологическому воспитанию (все группы)
- Анализ планирования (все группы)
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию
- Анализ работы с родителями (все группы)

В ходе тематической проверки выявлено, что в ДОО созданы необходимые условия для формирования экологической культуры воспитанников.

Анализ занятий по экологическому воспитанию дошкольников (природный мир) показал, что занятия проводятся в системе во всех группах. Дети проявляют положительное отношение к вопросам экологического воспитания, уверенно и активно отвечают на вопросы, пытаются самостоятельно определить проблему, высказывают свои предположения, выдвигают гипотезу, способы её решения, планируют самостоятельно предстоящую деятельность, могут осознанно выбрать предметы и материалы для самостоятельной деятельности. Во всех группах были проведены открытые занятия по теме педагогического совета. Свой опыт работы представили:

Баранова Л.В. «Знакомство с домашними животными и их детёнышами»;

Матвеева Ю.С. «Полезные фрукты»;

Куценко А.В. «Знакомство с лесом»;

Мокрова М.Ю. «Мышонок потерялся»;

Прокофьева Н.В. «Фрукты»;

Мизулина И.С. «Покормите птиц зимой»;

Елипашева Е.В. «Красящие вещества ягод»;

Кузьменко О.В. «У воды нет вкуса и запаха»;

Осипова Е.С. «Как листики летают»;

Лазарева Н.Г. «Узнаём. Какая вода»;

Мальцева Т.Ю. «Знакомство со свойствами воды»;

Троицкая Е.В. «Животные леса»;

Мочалова Н.В. «вода бывает тёплой, холодной, горячей»;

Коротеева И.Н. «Берегите воду»;

Махова К.А. «Развесистое дерево»;

Заусайлова С.Л. «Какие деревья разные»;

Ремезова К.С. «Этот удивительный воздух»;

Шматова Е.Е. «У воды нет запаха»;

Баталова О.В. «Есть ли у растений органы дыхания?»;

Разуваева О.М. «Почему всё падает на землю?»;

Дементьева Е.Н. «Помощница – вода»;

Астафьева Т.С. «Чудесные свойства воды»;

Урыкова О.В. «Где же пятый океан?»;

Титова С.А. «В мире металла»;
Гришаткина Н.Н. «Мир тканей»;
Мячик Е.В. «Волшебница – вода».

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги владеют методикой экологического воспитания, знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, направления работы по познавательно-исследовательской деятельности. Умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей детей своей группы. Воспитатели умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты, используют индивидуально-дифференцированный подход.

Анализируя работу педагогов, было отмечено, что в целом уровень работы педагогов в организации формирования экологической культуры дошкольников удовлетворительный.

Для более качественной реализации задач по данной теме педагогам рекомендовано:

- продолжать работу по формированию экологической культуры дошкольников, транслировать опыт педагогической деятельности в профессиональных педагогических сообществах;

Анализ планирования показал, что работа по экологическому воспитанию дошкольников на занятиях и в самостоятельной деятельности ведётся во всех возрастных группах и имеет системный характер.

Образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует программным требованиям. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры по экологическому воспитанию, наблюдения, работа с календарём природы. В нерегламентированной деятельности планируется работа по организации познавательных игр с детьми по интересным для них темам. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по экологическому воспитанию. Однако, анализ планирования показал, что начинающие воспитатели испытывают затруднения в чёткости формулировки задач (задачи обтекаемы, не конкретны), отсутствует воспитательная задача, тема педсовета недостаточно освещена в планировании взаимодействия с родителями. Для более качественной реализации задач по экологическому воспитанию, педагогам рекомендовано:

1. Формулировать задачи более конкретно.
2. Отражать тему педсовета в планировании образовательной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах имеются центры познавательного развития (уголок природы, уголок экспериментирования). Развивающая предметно-пространственная среда центров познавательного развития соответствует требованиям безопасности и доступности. Состояние центров удовлетворительное. Во всех возрастных группах есть подбор дидактических игр по экологическому воспитанию. Игры эстетично оформлены, содержат задачи работы согласно возраста. Но не во всех группах они представлены в необходимом количестве. Экологическому воспитанию способствуют имеющиеся во всех группах уголки экспериментирования, где представлен материал для ознакомления со свойствами веществ (сыпучие, твердые, жидкие материалы), имеется в наличии различный природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), глина, песок, пластилин, проволока, нитки, тесьма, а также представлено разнообразное оборудование для экспериментов по представленной теме (мерные стаканчики, воронки разного размера и формы, ведерки, формы с ложечками, пинцеты, кисточки, совочки, контейнеры, баночки, отражающие поверхности (диски, зеркала) и многое другое). Имеются в наличии приборы-помощники (увеличительные стёкла, компасы, магниты, лупы, микроскопы и др.)

Для проведения занятий имеется наглядно-демонстрационный, счётный материал, схемы- модели проведения опытов, наблюдений. Однако, иллюстрационного материала недостаточно.

Календари природы имеются во всех группах. Заполнение календаря природы происходит регулярно, сочетается с наблюдениями. Воспитатели с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. В старшей и подготовительной группах воспитатель учит детей в календаре находить дни недели, значками обозначать погодные явления. Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы, бережно относиться к природе. Календари природы в группах ведутся регулярно.

1. Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, бережного отношения к природе, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим для более качественной реализации задач по экологическому воспитанию дошкольников педагогам рекомендовано продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду на данную тему. А именно пополнять перечень дидактических игр, имеющиеся игры эстетично оформить, во всех группах подобрать растения в соответствии с возрастом детей, регулярно вести календарь природы.

Анализ взаимодействия с семьёй показал, что во всех группах в родительском уголке имеется информация по теме педсовета. Даны практические советы и рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников, предложена картотека игр, обозначены особенности экологического воспитания в дошкольный период. Педагоги организуют взаимодействие с родителями по проблемам формирования экологической культуры дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Воспитателям рекомендовано во взаимодействии с родителями регулярно освещать тему познавательного развития детей

Таким образом, можно сделать вывод, что:

1. в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по экологическому воспитанию дошкольников. Созданные условия позволяют развивать дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. В познавательных центрах групп имеется разнообразная среда по экологическому воспитанию, но её необходимо пополнить дидактическими играми, иллюстрационным материалом.
3. Педагоги владеют методикой экологического воспитания дошкольников. Представленный опыт работы можно использовать всем педагогам.
5. Тема педсовета освещена в родительских уголках, но обновляется не регулярно.

Реализация **второй задачи годового плана** осуществлялась через подготовку и проведение педагогического совета на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Консультации:

« Средства и формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС»,
«Организация работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста»

В процессе проверки рассматривались следующие вопросы:

- Целенаправленная работа воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию на занятиях, в режимные моменты, и в самостоятельной деятельности
- Система планирования работы с детьми.
- Организация РППС по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Организация взаимодействия с родителями.

При проверке использовались следующие методы:

- Анализ занятий по нравственно-патриотическому воспитанию(все группы)
- Анализ планирования (все группы)
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию
- Анализ работы с родителями (все группы)

В ходе тематической проверки выявлено, что в ДОУ созданы необходимые условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Анализ занятий по нравственно-патриотическому воспитанию показал, что занятия проводятся в системе во всех группах. Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего мероприятия. Анализируя просмотренные занятия во всех возрастных группах можно отметить, что у детей имеются знания по заявленным темам. Дети знают и называют свой город, его достопримечательности, имеют представление о символике, как Малой Родины, так и Российской Федерации, у младших дошкольников сформировано представление о семье, о родственных отношениях. Во всех группах были проведены открытые занятия по теме педагогического совета. Свой опыт работы представили:

Баранова Л.В. «Моя семья»;

Матвеева Ю.С. «Моя семья»;

Куценко А.В. «Рисование на тему «Флаг Российской Федерации»;

Мокрова М.Ю. «Моя семья»;

Прокофьева Н.В. «Моя любимая мамочка»;

Мизулина И.С. «Моя семья»;

Елипашева Е.В. «Кто о нас заботится в детском саду»;

Кузьменко О.В. «Забота о близких»;

Осипова Е.С. «Хорошо у нас в саду»;

Лазарева Н.Г. «Кто о нас заботится в детском саду»;

Мальцева Т.Ю. «С кем я живу»;

Иманова Ю.А. «Нет милее дружка, чем родная матушка»

Троицкая Е.В. «Моя семья»;

Мочалова Н.В. «Моя семья»;

Коротеева И.Н. «Этикет и взаимоотношения в семье»;

Махова К.А. «Моя семья»;

Заусайлова С.Л. «Город и село»;

Ремезова К.С. «Наша родина Россия»;

Шматова Е.Е. «Моя родина Россия»;

Баталова О.В. «Весна, весна, поди сюда»;

Разуваева О.М. «Гуляй, да присматривайся»;

Дементьева Е.Н. «Откуда пришла книга»;

Астафьева Т.С. «Государственные символы»;

Урыкова О.В. «Жители России»;

Титова С.А. «Знакомство с русской народной игрушкой»;

Гришаткина Н.Н. «Труд людей в селе и городе»;

Мячик Е.В. «Нижегородская ярмарка».

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. На занятиях, в самостоятельной деятельности и в режимные моменты с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям. Взаимопосещение занятий, анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении мероприятия. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия. Хочется отметить, что на высоком уровне построена работа с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию у педагогов Заусайловой С.Л., Елипашевой Е.В., Кузьменко О.В., Дементьевой Е.Н., Мячик Е.В., Разуваевой О.М. Анализируя работу педагогов, было отмечено, что в целом уровень работы педагогов в организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников удовлетворительный.

Для более качественной реализации задач по данной теме педагогам рекомендовано:

- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, транслировать опыт педагогической деятельности в профессиональных педагогических сообществах;

Анализ планирования показал, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на занятиях и в самостоятельной деятельности ведётся в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования во всех возрастных группах и имеет системный характер.

Образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует программным требованиям. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию. В нерегламентированной деятельности планируется работа по организации игр с детьми по интересным для них темам. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию. Однако, анализ планирования показал, что многие воспитатели испытывают затруднения в чёткости формулировки задач (задачи обтекаемы, не конкретны), отсутствует воспитательная задача, тема педсовета недостаточно освещена в планировании взаимодействия с родителями. Для более качественной реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию педагогам рекомендовано:

1. Формулировать задачи более конкретно.

2. Отражать тему педсовета в планировании образовательной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах имеются уголки патриотического воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда центров патриотического воспитания соответствует требованиям безопасности и доступности. Состояние центров удовлетворительное. Во всех возрастных группах есть подбор дидактических игр по духовно-нравственному воспитанию. Игры эстетично оформлены, содержат задачи работы согласно возраста. Но не во всех группах они представлены в необходимом количестве. Так же представлены материалы по воспитанию нравственных норм, правил поведения, альбомы, макеты, картотеки и т.д., по ознакомлению дошкольников с историей родного края, а также символикой, достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с культурой, обычаями и традициями города и страны.

Для более качественной реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников педагогам рекомендовано продолжать пополнять

развивающую предметно – пространственную среду на данную тему. А именно пополнять перечень дидактических игр, имеющиеся игры эстетично оформить.

Анализ взаимодействия с семьёй показал, что во всех группах в родительском уголке имеется информация по теме педсовета. Даны практические советы и рекомендации по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, предложена картотека игр, обозначены особенности нравственно-патриотического воспитания в дошкольный период. Педагоги организуют взаимодействие с родителями по проблемам формирования социокультурных норм и ценностей дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Воспитателям рекомендовано во взаимодействии с родителями регулярно освещать тему духовно-нравственного воспитания детей

Таким образом, можно сделать вывод, что:

1. В детском саду организована воспитательно-образовательная работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Созданные условия позволяют развивать дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. В центрах групп имеется разнообразная среда по духовно-нравственному воспитанию, но её необходимо пополнить дидактическими играми, иллюстрационным материалом.
3. Педагоги владеют методикой духовно-нравственного воспитания дошкольников. Представленный опыт работы можно использовать всем педагогам.
4. Тема педсовета освещена в родительских уголках, но обновляется не регулярно.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся

осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО обучающимися групп общеразвивающей направленности (1,6-7 лет)

Обследовано: 330 обучающихся *групп общеразвивающей направленности*: раннего возраста (1.6-2,2-3 года), младшие (3-4 года), средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)

Дата проведения: май 2023г.

	Образовательная область				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Показатели развития				
Сформирован	258 (86%)	253 (85%)	235	264 (89%)	241 (81%)

			(79%)		
Частично сформирован	39 (14%)	43 (14%)	57 (19%)	32 (11%)	56 (19%)
Стадия формирования	0(0%)	1 (1%)	3 (2%)	0 (0%)	0 (0%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение к взрослым; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, сформирован показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Однако, у 11 % обучающихся частично сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся (85%) сформированы представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности; элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Однако, у 14% обучающихся, сформированы частично первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. У (1%) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 57% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично. У (2%) находится в стадии формирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры.

У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 56% обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 39% обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста).

Полученные данные позволили сделать выводы о качестве выполнения поставленных задач на учебный год. Проводимая работа способствовала достижению хороших результатов в работе педагогов.

Таким образом, на повышение качества образовательной работы с детьми и развитие детской деятельности повлияло:

- реализация основной образовательной программы МБДОУ;
- целенаправленное использование развивающих методик, технологий, программ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для развития детей – обогащение макро и микро среды.

В новом учебном году деятельность педагогического коллектива будет направлена на реализацию задач по физическому, познавательному и социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Решение вышеизложенных проблем в предстоящем учебном году планируется вести комплексно во взаимодействии всех служб, с четким отслеживанием результатов мониторинга и под контролем администрации МБДОУ.

6. Анализ взаимодействий

6.1. Взаимодействие с семьей

Планирование и проведение взаимодействия с семьями воспитанников выстраивалось с активной позиции всех участников образовательных отношений по реализации образовательной программы.

Семья

Ребенок

Педагоги

Данные изучения семьи позволили составить социально-педагогический портрет семьи воспитанников.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	280
	Одинокие	36
	Опекуны	2
	Многодетные	24
Образование	Высшее	260
	Неполное высшее	12
	Среднее специальное	350
	Среднее	18
	Неполное среднее	0

Социальный состав	Интеллигенция	261
	Рабочие	234
	Служащие	60
	Домохозяйки	74
	Предприниматели	11

В течение года использовались следующие формы работы с родителями:

- групповые и общие родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- подгрупповые консультации;
- беседы;
- мастер-классы;
- открытая организованно-образовательная деятельность;
- подготовка и проведение совместных праздников;
- конкурсы;
- дни открытых дверей;
- анкетирование.

Информирование родителей о деятельности МБДОУ осуществлялось следующим образом: сайт МБДОУ, социальные группы, информационные доски, выставки детских работ, фотовыставки, оформление родительских уголков и папок-передвижек, прямая телефонная связь.

По результатам анкетирования родители удовлетворены работой учреждения. В большинстве групп установлены доверительные отношения с воспитателями, родители часто обращаются к ним за советами по вопросам воспитания и обучения, интересуются достижениями своих детей. Часть родителей (~2%) хотели, чтобы в детском саду больше уделялось внимания воспитанию нравственности; другая часть (~30%) отдают предпочтение физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни; а третья (~68%) особое внимание обращают на развитие интеллектуальных способностей, нацелены на хорошую подготовку к школе.

На родительских собраниях и индивидуальных консультациях родителей знакомили с содержанием образования, в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с возможными уровнями освоения программы, также давались рекомендации по выполнению режима и комплекса профилактических мероприятий. Владение данной информацией позволило сложиться пониманию у родителей того, что работа ДОУ – это не хаотичный набор мероприятий, а систематичная и планомерная деятельность, имеющая под собой

научную основу. И положительный результат возможен только при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по использованию эффективных форм взаимодействия с семьей, которые расширяют компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей и обеспечивают интерес и активное участие в жизни детского сада.

Задача МБДОУ – продолжать работу по информированию и активному включению родителей в деятельность учреждения для установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

6.2 Внешнее и внутреннее взаимодействие

Реализации задач развития ДОУ способствовала система внешнего взаимодействия.

Дошкольное учреждение взаимодействовало с:

С учреждениями образования:

УО Сормовского района, дошкольными учреждениями района, города (участие в районных методических объединениях по направлениям деятельности, индивидуальные консультации, взаимопосещения), с ПМПк района по вопросам методического обеспечения, диагностики, коррекции речевого и познавательного развития ребёнка

С Сормовским Дворцом Культуры:

- посещение цикла театрализованных представлений по абонементам
- посещение детьми МБДОУ кружков и студий по различным направлениям (танцевальные студии, изо-студии, подготовка к школе, и другие)

С Театрами Нижнего Новгорода:

- регулярно на базе МБДОУ организуются просмотры театральных спектаклей, концертов артистов нижегородских театров, филармонии.

С МБДОУ Сормовского района:

- Учреждение принимает участие в районных мероприятиях, таких как: песенный фестиваль «Сормовские соловушки», спортивные соревнования «Веселые старты», шахматно-шашечный турнир.

- Учреждение принимает участие в международных конкурсах педагогического мастерства, детского творчества и акциях, конкурсы на сайтах педагогических сообществ.

С РМО Сормовского района:

- воспитатели и специалисты регулярно посещают методические объединения по направлениям деятельности с целью повышения профессиональной компетентности, обмена опытом.

С Детской поликлиникой №1:

-деятельность медицинской службы осуществляется на основе требований Роспотребнадзора, специалистов детской поликлиники № 1. Повышается уровень информированности населения о профилактике заболеваний детей (рекламные проспекты).

В целом, работа по внешнему взаимодействию носила плановый, систематичный характер и оказалась результативной.

В 2023- 2024 учебном году планируется продолжить работу по организации системы внешнего взаимодействия; продолжить сотрудничество с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

II. План работы МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка»
на 2023—2024 учебный год

1. Цель и задачи работы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Формировать основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности воспитанников в условиях ДОУ.
2. Формировать коммуникативные способности воспитанников через организацию детской игровой деятельности.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе ДОУ.

2. Педагогические советы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I	Педагогические советы		
	1. Анализ результатов работы за год. Принятие годового плана на 2023- 2024 учебный год	август	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель,
	2. Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	ноябрь	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель,
	3. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей дошкольников.	март	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель,

4. Анализ результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год. Задачи летне-оздоровительной работы.	май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель
--	-----	---

Консультации

	Название	Сроки	Ответственный
1.	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
3.	Роль семьи в формировании ЗОЖ и ОБЖ детей дошкольного возраста.	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
4.	Организация работы в группах по формированию ОБЖ и ЗОЖ у воспитанников	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
5.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО (физическое развитие)	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
6.	Организация индивидуальной работы с детьми на основе изучения их возрастных и индивидуальных особенностей развития.	ноябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
7.	Задачи и содержание социально-коммуникативного развития дошкольников.	январь	Ст. воспитатель, воспитатели
8.	Задачи и содержание речевого развития дошкольников.	январь	Ст. воспитатель, воспитатели
9.	Возрастные особенности развития игровой деятельности дошкольников.	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели

10.	Психологическое обеспечение подготовки детей к школе с учётом индивидуальных особенностей развития личности ребёнка.	февраль	Педагог-психолог
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному и речевому развитию в группе с учетом ФГОС ДО.	февраль	Ст. воспитатель, Воспитатели
12.	Игра как особое пространство развития ребёнка дошкольного возраста.	февраль	Ст. воспитатель, Воспитатели
13.	Организация работы с детьми в летний период.	апрель	Ст. воспитатель

Семинар-практикум

Тема	Сроки	Ответственный
<u>Тема:</u> « Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»	январь	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
<u>Тема:</u> «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	март	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель

Открытые просмотры

1. Просмотр занятий с детьми по физическому развитию.	ПС № 2	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели
2. Просмотр занятий с детьми по социально-коммуникативному и речевому развитию.	ПС № 3	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, воспитатели всех групп

3. Просмотр занятий, организованных с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей.	В течение года	Воспитатели всех групп
--	----------------	------------------------

Тематические выставки.

1. Готовимся к педсоветам (по тематике педсоветов)	Сентябрь, январь, апрель	Зам. зав. по ВМР, ст.воспитатель
2. Готовимся к аттестации.	В течение года	Ст. воспитатель
3.Выставка детских поделок, работ «Дары осени»	сентябрь	Ст. воспитатель
4. Выставка семейных работ «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь- январь	Ст. воспитатель
Вернисажи к знаменательным и памятным датам: <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – день знаний» • «Золотая осень» • «Новый год»; • «День защитника Отечества»; • «Мамин день»; • «День космонавтики»; • «9 мая» • «Лето, ах, лето!»; 	сентябрь сентябрь декабрь февраль февраль март апрель май июнь	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель

Повышение квалификации педагогов.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обучение в пед.колледже им. К.Д.Ушинского, НГПУ им .К.Минина и др. уч. заведениях.	В течение года	Воспитатели
2. Курсовая подготовка педагогов	В течение года	Зам.зав по ВМР
3. Участие педагогов в работе районных методических объединений по направлениям деятельности.	По плану РМО	Педагоги Ст.воспитатель

4. Аттестация педагогов (по графику)	В течение года	Зам.зав по ВМР
--------------------------------------	----------------	----------------

3. Организационно-педагогическая работа.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Комплектование групп.	Май-август	Заведующий
2. Подбор и расстановка кадров	Май-август	Заведующий
3. Составление примерного режима занятий, графиков работы педагогов, кружков.	август	Зам.зав.по ВМР, ст. воспитатель
4. Утверждение списочного состава возрастных групп	август	Заведующий
5. Утверждение штатного расписания	сентябрь	Заведующий
6. Корректировка и утверждение должностных обязанностей специалистов.	сентябрь	Заведующий
7. Заключение договоров с родителями	Август-сентябрь	Заведующий
8. Проведение инструктажей.	по графику, по мере необходимости	Заведующий
9. Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.	Сентябрь-май	Заведующий, Зам.заведующего
9. Производственные совещания.	1 раз в месяц	Заведующий
10. Организация работы совета родителей	1 раз в квартал	Заведующий
11. Подготовка к новому учебному году, к летне-оздоровительной работе	Август, Апрель- май	Заведующий, Зам.заведующего ст. воспитатель

Мероприятия	Сроки	Ответственный
12. Оформление групп к праздникам	В течение года	Воспитатели, специалисты
13. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза»	Сентябрь, декабрь-январь	Воспитатели, специалисты
14. Детские праздники, развлечения, концерты (по планам специалистов)	В течение года	Все специалисты, воспитатели.
15. Участие в работе методических объединений района, города.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
16. Организация аттестации педагогов	В течение года	Заведующий, Зам.заведующего
17. Анализ адаптации детей групп раннего возраста	ноябрь	Зам. зав., педагог-психолог
18. Составление плана по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	август	Зам.зав.по ВМР, ст. воспитатель

4.ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

№ п\п	Вид	Цель	Объект	Технология	Сроки	Ответственные	Выход контроля	Отм. о вып.
1	Оперативный	Готовность макро- и микросреды к новому учебному году	Деятельность сотрудников по созданию: <ul style="list-style-type: none"> • Материально-технических и санитарно-гигиенических условий • Развивающей предметно – пространственной микро- и макросреды 	Наблюдение, анализ условий, беседа с педагогами	VIII	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель,	ОС	
2	Тематический	Система работы в МБДОУ по организации работы по физическому развитию на занятиях и в самостоятельной деятельности	Деятельность педагогов по физическому развитию воспитанников	Анализ планирования, РППС, анализ проведения занятий с детьми, режимных моментов, наблюдение, беседа, анкетирование.	X	зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель,	п/с №2	
3	Мониторинг	Соответствие содержания планов воспитательно - образовательной работы	Планы образовательной деятельности педагогов	Анализ планов образовательной работы	1 раз в кв	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Опер. совещ.	

		требованиям ФГОС						
4	Мониторинг	Анализ заболеваемости детей	Деятельность педагогов по охране жизни и здоровья детей	Анализ документации	1 раз в кв.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель мед.служба	Опер. совещ.	
5	Мониторинг	Анализ организации питания детей	Деятельность сотрудников по организации рационального питания, выполнению норм питания Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания	Режим, гигиеническая обстановка, сервировка стола	1 раз в кв	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель мед.служба	Опер. совещ.	
6	Текущий	Анализ работы с семьями воспитанников	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	Наблюдение за деятельностью специалистов, анализ документации, отзывы родителей	I V	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Опер. совещ.	
7	Оперативный	Анализ педагогической работы с детьми по соблюдению ПДД	Использование эффективных приемов и методов в обучении детей основам безопасного поведения на улице	Посещение групп, планирование работы	X V	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Опер. совещ.	
8	Мониторинг	Создание условий для оздоровления, двигательной,	Предметно-развивающая среда участков, спортивной	Наблюдение, беседы с педагогами	I	Заведующий, зам.зав. по ВМР,	опер. совещ.	

		познавательной деятельности детей на участке	площадки		V	ст.воспитатель	п/с №4	
9	Мониторинг	Анализ качества работы специалистов в консультационном центре	Деятельность специалистов по повышению качества обслуживания в консультационном центре	Наблюдение за деятельностью специалистов, анализ документации, отзывы родителей	I,V	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Опер. совещ. п/с №4	
10	Мониторинг	Анализ качества работы специалистов осуществляющих дополнительное образование (платные услуги)	Деятельность специалистов по повышению качества образования	Наблюдение за деятельностью специалистов, анализ документации, отзывы родителей	XII, V	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Опер. совещ. п/с №4	
11	Тематический	Планирование работы педагогов по речевому развитию	Деятельность педагогов по речевому развитию воспитанников	Анализ планирования, РППС, анализ проведения занятий по патриотическому воспитанию, режимных моментов, наблюдение, беседа, анкетирование.	II	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	п/с №3	
12	Мониторинг	1. Эффективности педагогического процесса.	Деятельность детей	Наблюдения за деятельностью детей,	V	Заведующий, зам.зав. по ВМР,	п/с №4	

		2. Психического развития детей; готовности детей подготовительных групп к обучению в школе		беседы с детьми, анализ продуктов дет. деятельности	I, V	ст.воспитатель		
13	Тематический	Выполнение режима дня	Деятельность педагогов в летний оздоровительный период	Наблюдение за деятельностью педагогов, беседа с педагогами, детьми	VII	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст.воспитатель	Опер. совещ.	

5. Взаимодействие с семьей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<p>Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» • «Навыки общения» • «Меры профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в семье» • «Готов ли ваш ребенок к посещению детского сада?» • «Что вы ждете от детского сада в этом году?» • «Качество питания в детском саду» • «Наши успехи и достижения» <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации по организации ЗОЖ и ОБЖ, профилактике ДДТТ» • «Организация двигательной активности ребенка в семье» 	В течение года	Ст. воспитатель, Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • «О правилах дорожного движения» • «Адаптация в детском саду» • «Разговор о правильном питании» • «Почему дети кусаются» • «О воспитании правдивости в детях» • «Что дети ждут от Деда Мороза?» • «Здоровый образ жизни» • «Животные в доме» 		
2	Общие родительские собрания	Сентябрь, май	Заведующий, педагог-психолог, Зам.зав.по ВМР
3	Родительские собрания в группах	1 раз в квартал	Воспитатели
4	Работа родительских комитетов группы и Совета	Постоянн	Заведующий,

	родителей МБДОУ	о	Воспитатели
5	Индивидуальные консультации, беседа со специалистами МБДОУ, ТПМПК, школы.	1 раз в неделю	Заведующий, психолог, воспитатели
6	Информация о развитии детей, о жизни детей в МБДОУ.	Ежедневн о	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года	воспитатели
8	Организация общих праздников, концертов, развлечений, театральных постановок.	В течение года.	Специалисты, воспитатели
9	Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.	постоянн о	воспитатели
10	Информирование родителей о новостях и событиях, происходящих в МБДОУ через сайт учреждения, в социальных сетях.	в течении года	ст. воспитатель

6. Внешнее взаимодействие.

Учреждение	Вопросы взаимодействия	Сроки	Ответственные
1. УО администрации Сормовского района	<ul style="list-style-type: none"> Управление МБДОУ. Аттестация педагогов. 	В течение года	Заведующий Зам.зав по ВМР
2. ТПМПК	<ul style="list-style-type: none"> Первичная педагогическая диагностика детей в т.ч. детей с инвалидностью. Углубленная диагностика детей с проблемами в речевом и познавательном развитии, в т.ч. детей с инвалидностью, оформление документации. Консультации специалистов ТПМПК для воспитателей и родителей, в т.ч. для родителей детей с 	октябрь ноябрь В течение	Председатель ПМПК МБДОУ Педагог-психолог, учитель-логопед МБДОУ №323 Педагог-психолог, учитель-логопед

Учреждение	Вопросы взаимодействия	Сроки	Ответственные
	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в т.ч. детей с инвалидностью в условиях групп МБДОУ. • Направление родителей с детьми «группы риска» на консультацию в ТПМПК. • Анализ результативности работы по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска», в т.ч. детей с инвалидностью. 	<p>года</p> <p>по графику ТПМПК апрель-май</p>	<p>МБДОУ №323</p> <p>Председатель ПМПк МБДОУ</p> <p>Председатель ПМПк МБДОУ</p> <p>Председатель ПМПк МБДОУ</p>
6. НИРО	<ul style="list-style-type: none"> • Квалификационные курсы для педагогов; • Повышение квалификации педагогов на проблемных курсах, семинарах, консультациях; • Методическое обеспечение образовательного процесса 	По плану НИРО	Заведующий, ст. воспитатель
7. Детская библиотека им. М. Горького	Проведение тематических занятий	По плану	воспитатели

7.Административно-хозяйственная работа.

№	Содержание	Срок (месяц)	Ответственный
1.	<i>Подготовка дошкольного учреждения</i>		Заведующий, зам.зав.по АХЧ
	<ul style="list-style-type: none"> • к новому учебному году 	06-08	
	<ul style="list-style-type: none"> • к зимнему сезону 	08-10	Заведующий, зам.зав.по АХЧ
	<ul style="list-style-type: none"> • к летней оздоровительной работе 	04-05	Заведующий, зам.зав.по АХЧ
2.	<i>Анализ финансовой деятельности МБДОУ</i>		Заведующий
	<ul style="list-style-type: none"> • за квартал 	03,06, 09	
	<ul style="list-style-type: none"> • за год 	01	Заведующий
3.	<i>Декоративный ремонт:</i> -группы №2 Пищеблока Прачки	06-08	зам.зав.по АХЧ
4.	<i>Текущий ремонт</i> <i>Частичный ремонт кровли основного здания</i>	06-07	зам.зав.по АХЧ
5.	<i>Приобретение инвентаря и оборудования</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО • В методический кабинет (методическую литературу и пособия) 	в течение года	Заведующий

8. План мероприятий на 2023-2024 год.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
•	«День знаний» (беседы в группах, посвященные Дню Знаний, праздник для старших и подготовительных групп)	01.09.2023	воспитатели
•	Осенний праздник	С 23.10.23 по 27.10.23	Муз.рук, воспитатели
•	День матери (беседы в группах, посвященные Дню Матери, концерт для матерей старших и подготовит. групп)	22-24.11.23	Муз.рук, воспитатели
•	«Новогодние праздники»	С 21.12.2023 по 29.12.2023	Муз.рук, воспитатели
•	«Зимние старты» (старшие и подготовительные группы)	25.01.2024	Инструктор по физической культуре
•	«День защитников Отечества»	19.02.2024- 22.02.2024	музрук, инструктор по физической культуре, воспитатели
•	«8 марта»	01.03.2024 по 07.03.2024	Муз.рук, воспитатели
•	«Сормовские соловушки»	Март 2024	Муз.рук, воспитатели подготовительных к школе групп
•	«Весенние праздники» , «Театральная неделя»	22.04.2024- 26.04.2024	музрук, инструктор по физической культуре, воспитатели
•	«День Победы»	08.05.2024	музрук, инструктор по физической культуре, воспитатели
•	«Выпускной» (подг.гр)	Май 2024	музрук, инструктор по физической культуре, воспитатели
•	«День защиты детей» (музыкальное развлечение)	03.06.2024	все специалисты и воспитатели

