



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 364 «Звездочка»
ул. Энгельса, д. 25, г. Нижний Новгород,
603094, тел./факс (831) 225-38-33, 225-39-13
e-mail: mbdou364@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №364
«Звездочка» Е.Н.Лосева

Приказ № 53 от 17.03.2021г.

ПРИНЯТ

На Общем собрании протокол № 1 от
17.03.2021г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 364 «Звездочка» за 2020 год.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 364 «Звездочка» оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 364 «Звездочка» (далее – Учреждение).

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка»

Учредитель и собственник имущества МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка»- муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Заведующий: Лосева Елена Николаевна

Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 603094, город Нижний Новгород, улица Энгельса, дом 25

Телефон: (831) 225-38-33

Адрес электронной почты: mbdou364@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://364.sadiknn.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.

График работы: с 6.00 до 18.00

Количество групп: 15

Комплектование групп

Возрастные группы	Январь 2020 год		Сентябрь 2020 год	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
	2-ая группа раннего возраста	0	0	3
Раннего возраста (2-3 года)	2	19	2	19
Младшая группа (3-4 года)	2	74	3	55
Средняя группа (4-5 лет)	2	56	3	81
Старшая группа (5-6 лет)	3	57	2	54
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	69	2	63
Всего	11	275	15	272

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность. Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательным программам - дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения. Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 «Звездочка» (далее - ООП);
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

с 01.01.2020г. по 31.08.2020г.	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.
Формирование коммуникативных способностей воспитанников через организацию детской игровой деятельности.	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Реализация первой задачи годового плана осуществлялась через подготовку и проведение педагогического совета на тему: «Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей дошкольников». Ему предшествовали следующие формы методической работы:

Консультации:

1. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития дошкольников
2. Возрастные особенности развития игровой деятельности дошкольников
3. Организация развивающей предметно- пространственной среды по социально-коммуникативному развитию в группе с учетом ФГОС ДО.
4. Игра как особое пространство развития ребёнка дошкольного возраста.

Открытые просмотры:

Просмотр организации игровой деятельности

В процессе проверки рассматривались следующие вопросы:

- Целенаправленная работа воспитателей по социально-коммуникативному развитию на занятиях, в режимные моменты, и в самостоятельной деятельности.
- Система планирования работы с детьми.
- Организация РППС по социально-коммуникативному развитию
- Организация взаимодействия с родителями.

При проверке использовались следующие методы:

- Анализ занятий по социально- коммуникативному развитию
- Анализ планирования (все группы)
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию
- Анализ работы с родителями (все группы)

В ходе тематической проверки выявлено, что в ДОО созданы необходимые условия для организации социально-коммуникативного развития детей.

Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников показал, что занятия проводятся в системе во всех группах. Дети проявляют положительное отношение к коммуникативной деятельности, уверенно и активно отвечают на вопросы, пытаются самостоятельно определить проблему, высказывают свои предположения, выдвигают гипотезу, способы её решения, планируют самостоятельно предстоящую деятельность, могут осознанно выбрать предметы и материалы для самостоятельной деятельности. В группах №1, №2, №7, №10, №9, №12 были проведены открытые занятия по теме педагогического совета. Свой опыт работы представили Иманова Ю.А., Мячик Е.В.,

Осипова Е.С., Королева М.Г., Суханова О.А., Ремезова К.С., Махова К.А. Педагоги умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, организуют детей как с помощью игровых методов, так и практических. Воспитатели умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному её решению, поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям. Способствуют развитию гибкого социального поведения; в младшем дошкольном возрасте работают подгруппами.

Педагоги достаточно хорошо знают программное содержание и методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, способны решать программные задачи в практической деятельности, умеют организовать игровую деятельность и партнерское взаимодействие в различных видах деятельности.

Анализируя работу педагогов, было отмечено, что в целом уровень работы педагогов в организации социально-коммуникативного развития удовлетворительный.

Для более качественной реализации задач по данной теме педагогам рекомендовано:

- продолжать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников, транслировать опыт педагогической деятельности в профессиональных педагогических сообществах;

Анализ планирования показал, что работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников на занятиях и в самостоятельной деятельности ведётся во всех возрастных группах и имеет системный характер.

Образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует программным требованиям. Для закрепления полученных знаний в совместной и самостоятельной деятельности планируются дидактические и сюжетно-ролевые игры. В нерегламентированной деятельности планируется работа по организации игр с детьми по интересным для них темам. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию. Однако, анализ планирования показал, что некоторые воспитатели испытывают затруднения в чёткости формулировки задач (задачи обтекаемы, не конкретны), отсутствует воспитательная задача, тема педсовета недостаточно освещена в планировании взаимодействия с родителями. Для более качественной реализации задач по социально-коммуникативному развитию, педагогам рекомендовано:

1. Формулировать задачи более конкретно.

2. Отражать тему педсовета в планировании образовательной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах имеются центры социально-коммуникативного развития. Развивающая предметно-пространственная среда центров соответствует требованиям безопасности и доступности. Удовлетворительное состояние центров в группах №2, №4, №6, №8, №7, №9. Имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются представления детей о мире взрослых, о профессиях, отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). Подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, ООП ДО. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические требования, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, учитывается поло-ролевая специфика в подборе игрушек. Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Строители».

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с родным городом, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками. Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана методическая литература и художественная - для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

Педагогам рекомендовано продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду на данную тему. А именно пополнять перечень дидактических игр, имеющиеся игры эстетично оформить.

Анализ взаимодействия с семьёй показал, что во всех группах в родительском уголке имеется информация по теме педсовета. Даны практические советы и рекомендации по социально-коммуникативному развитию дошкольников, предложена картотека игр по игровой деятельности, выделены актуальные и важные аспекты по организации безопасности детей, обозначены особенности социально-коммуникативного развития в дошкольный период. Педагоги организуют взаимодействие с родителями по проблемам социально-коммуникативного развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Воспитателям рекомендовано во взаимодействии с родителями регулярно освещать тему социально-коммуникативного развития детей

Таким образом, можно сделать вывод, что:

1. в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Созданные условия позволяют развивать дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. В центрах социально-коммуникативного развития групп имеется разнообразная среда, но её необходимо пополнить дидактическими играми, иллюстрационным материалом, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.
3. Педагоги владеют методикой по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Представленный опыт работы можно использовать всем педагогам.
5. Тема педсовета освещена в родительских уголках, но обновляется не регулярно.

Задача над которой работал педагогический коллектив во второй половине 2020г.:

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Определены пути реализации:

Консультации:

1. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
2. Роль семьи в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Организация работы в группах по формированию познавательной активности у воспитанников:
4. Познавательное развитие средствами математики;
5. Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО (оборудование центров экспериментирования, познавательного, сенсорного развития)

Открытые просмотры:

- Просмотр занятий с детьми по познавательному развитию.
- Просмотр режимных моментов (прогулка, индивидуальная работа по познавательному развитию, организация познавательно-исследовательской деятельности)

Семинар-практикум:

«Формирование математических способностей детей с помощью развивающих игр».

В процессе проверки рассматривались следующие вопросы:

- Целенаправленная работа воспитателей по познавательному развитию на занятиях, в режимные моменты, и в самостоятельной деятельности
- Система планирования работы с детьми.
- Организация РППС по познавательному развитию
- Организация взаимодействия с родителями.

При проверке использовались следующие методы:

- Анализ занятий по познавательному развитию, анализ работы в режимные моменты, и в самостоятельной деятельности (все группы)
- Анализ планирования (все группы)
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию
- Анализ работы с родителями (все группы)

В ходе тематической проверки выявлено, что в ДОО созданы необходимые условия для организации работы по познавательному развитию детей.

Анализ занятий по познавательному развитию дошкольников (ФЭМП) показал, что занятия проводятся в системе во всех группах. Работа по формированию элементарных математических представлений начинается с младших групп и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОО по данному направлению ведется согласно требованиям ФГОС ДО, в соответствии с возрастом воспитанников.

Для реализации поставленных задач педагоги организуют образовательную деятельность так, что новые знания даются детям постепенно, с учетом того, что они уже знают и умеют делать. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей.

Воспитанники получают элементарное представление о величинах и их свойствах, знакомятся с геометрическими фигурами, учат различать и называть круг, квадрат, треугольник. Дети учатся ориентироваться в пространственных направлениях (вперед, сзади, слева, справа), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.

Поставленные цели и задачи каждой возрастной группы соответствуют программе. Для реализации программных задач используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, дидактические игры, игры с картинками, работа по картине, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д.

Интеграция образовательных областей используется в разных видах детской деятельности. Материал, изученный на занятиях, закрепляется в других видах деятельности (аппликация, рисование, во время прогулки, и т. д.)

Математические навыки у детей развиты. Дети с желанием занимаются математикой: знают геометрические фигуры, цвета, счет прямой и обратный, сравнение по величине, пространственные отношения, знают времена года, и т. д. Занятия в каждой группе проводятся один раз в неделю, в подготовительной группе два раза в неделю. Педагоги проводят их с использованием наглядности, раздаточного материала для детей. Дети на занятиях по математике занимаются с желанием и интересом.

В группах №1, №2, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12 были проведены открытые занятия по теме педагогического совета. Свой опыт работы представили Махова К.А., Дементьева Е.Н., Коротева И.Н., Баталова О.В., Ремезова К.С., Лазарева Н.Г., Мальцева Т.Ю., Урыкова О.В., Титова С.А., Кузьменко О.В. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги владеют методикой ФЭМП, знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, направления работы по познавательно-исследовательской деятельности. Умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей детей своей группы. Воспитатели умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты, используют индивидуально-дифференцированный подход.

Анализируя работу педагогов, было отмечено, что в целом уровень работы педагогов в организации познавательной деятельности удовлетворительный.

Для более качественной реализации задач по данной теме педагогам рекомендовано:

- продолжать работу по познавательному развитию дошкольников, транслировать опыт педагогической деятельности в профессиональных педагогических сообществах;

Анализ планирования показал, что работа по познавательному развитию дошкольников на занятиях и в самостоятельной деятельности ведётся во всех возрастных группах и имеет системный характер.

Образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует программным требованиям. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры по ФЭМП, наблюдения. В нерегламентированной деятельности планируется работа по организации познавательных игр с детьми по интересным для них темам. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию. Однако, анализ планирования показал, что некоторые воспитатели испытывают затруднения в чёткости формулировки задач (задачи обтекаемы, не конкретны), отсутствует воспитательная задача, тема педсовета недостаточно освещена в планировании взаимодействия с родителями. Для более качественной реализации задач по познавательному развитию, педагогам рекомендовано:

1. Формулировать задачи более конкретно.
2. Отражать тему педсовета в планировании образовательной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах имеются центры познавательного развития. Развивающая предметно-пространственная среда центров познавательного развития соответствует требованиям безопасности и доступности. Состояние центров в группах удовлетворительное. Во всех возрастных группах есть подбор дидактических игр по познавательному развитию. Игры эстетично оформлены, содержат задачи работы. Но не во всех группах они представлены в необходимом количестве.

Для проведения занятий имеется наглядно-демонстрационный, счётный материал, схемы - модели проведения опытов, наблюдений. Однако, иллюстрационного материала недостаточно.

Для более качественной реализации задач по познавательному развитию дошкольников педагогам рекомендовано продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду на данную тему. А именно пополнять перечень дидактических игр, имеющиеся игры эстетично оформить,

Анализ взаимодействия с семьёй показал, что во всех группах в родительском уголке имеется информация по теме педсовета. Даны практические советы и рекомендации по познавательному развитию дошкольников, предложена картотека игр по познавательно-исследовательской деятельности, выделены актуальные и важные аспекты по познавательному развитию, обозначены особенности познавательного развития в дошкольный период. Педагоги организуют взаимодействие с родителями по проблемам познавательного развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Воспитателям рекомендовано во взаимодействии с родителями регулярно освещать тему познавательного развития детей

Таким образом, можно сделать вывод, что:

1. в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию дошкольников средствами математики. Созданные условия позволяют развивать дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. В познавательных центрах групп имеется разнообразная среда по познавательно-исследовательской деятельности, но её необходимо пополнить дидактическими играми, иллюстрационным материалом.
3. Педагоги владеют методикой ФЭМП дошкольников. Представленный опыт работы можно использовать всем педагогам.
5. Тема педсовета освещена в родительских уголках, но обновляется не регулярно.

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися ООП Учреждения.

2. Оценка Системы управления Учреждения

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода.

Коллегиальными органами управления Учреждения являлись: Общее собрание, Педагогический совет.

Общее собрание представляло полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входили все работники. В отчетном 2020 году было проведено 2 общих собрания трудового коллектива, в ходе которых рассматривались вопросы:

1. О положении о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка»;

2. О положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка», а так же хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях;
3. О положении о правилах приема детей на обучение в МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка»;
4. Отчет о результатах самообследования МБДОУ за 2019 год
5. О положении о контрактном управляющем МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка»
6. О положении о закупке товаров, работ, услуг для нужд МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка».
7. О принятии ООП МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка».

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения.

В 2020 году проведены заседания Педагогических советов:

- Педагогический совет от 25.03.2020 г. № 3: «Игровая деятельность, как средство развития коммуникативных способностей дошкольника»
- Педагогический совет № 4 от 29.05.2020 г. «Анализ результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019-2020 учебный год. Задачи летне-оздоровительной работы»
- Педагогический совет № 1 от 27.08.2020 г. «Анализ результатов работы за год. Принятие годового плана на 2020-2021 учебный год.»
- Педагогический совет № 2 от 26.11.2020г. Тема: «Познавательное развитие средствами математики».

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях.

Родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на принципах сотрудничества. Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требовало осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

На родительских собраниях, рассматривались вопросы организации безопасности жизнедеятельности детей, адаптации ребенка к условиям детского сада.

В 2020 году были проведены традиционные детские праздники «День знаний», «Осенний праздник», «День матери», «Новогодние праздники», «Зимние старты», «День защитника Отечества», «8 марта». Организованы выставки сотворчества взрослых и детей: «1 сентября – день знаний», «Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Мамин день».

Имеющаяся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Вывод: управление МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» было направлено на повышение качества образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества. Вместе с тем, новые экономические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ООП) в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация Программы предполагает учет результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 «Звёздочка». Результаты отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 «Звездочка» (далее - Карта ООП)

Правила ведения Карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 364 «Звездочка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Учет индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП осуществляется 1 раз в год (май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Усвоение ООП

Педагогическая диагностика была проведена во всех возрастных группах в срок. Анализ результатов свидетельствует о положительной динамике показателей по всем образовательным областям.

В среднем по МБДОУ уровень усвоения ООП составил:

- ООП полностью освоена- 93 %
- ООП частично освоена- 7%
- ООП не освоена - 0%

Участие воспитанников в конкурсных и массовых мероприятиях Информация об участии воспитанников Учреждения в мероприятиях различного уровня:

- Районные соревнования «Весёлые старты»;
- Районный конкурс «Юные знатоки дорожного движения»;

Вывод: по итогам индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на 100% согласно планируемому результату по всем образовательным областям. В 2020 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Однако, необходимо активизировать работу по участию обучающихся во Всероссийских, международных конкурсах.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, режимом занятий, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Начало учебного года	Начало сентября.					
Окончание учебного года	Конец мая.					
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)					
Каникулярный период	Зимние- последняя неделя декабря и первая неделя января,					
Продолжительность	36 недель					

учебного года						
Летний оздоровительный период	с начала июля по конец августа					
Режим работы Учреждения	С 6.00 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ					
Количество возрастных групп	3	2	3	3	2	2
	15 групп					
Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ	Первая-вторая неделя мая					
Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	15 занятий
Продолжительность занятий	6-8 минут	8-10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут					

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП. Количество часов, отведенных на занятия, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу:

В 2020 учебном году из МБДОУ поступили в школу 62 ребенка

Выпускники Учреждения успешно поступили в общеобразовательные учреждения

Сормовского г.Н.Новгорода:

МБОУ «Школа № 183» - 51 человек

Лицей №82- 5 человек

МБДОУ «Школа №9»- 6 человек

Наблюдается стабильность востребованности выпускников.

Вывод: все выпускники МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровое обеспечение

В 2020 году МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка» сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Название должности	Количество штатных единиц	Наличие педагогов на 31.12.2020
Воспитатели	30	28
Старший воспитатель	1,5	1
Музыкальный руководитель	3,5	2
Инструктор по физической культуре	1	1

с высшим образованием	со ср-спец. образованием	со средним образованием	Являются студентами (ВУЗ, СУЗ)
14	18	-	4
высшая категория	1 категория	не аттестовано	
1	24	7	

Анализ кадрового состава показывает, что большая часть 67% педагогов МБДОУ имеет многолетний стаж работы. 78% педагогов имеют квалификационную категорию. 22% педагогов не имеют категории, так как они имеют стаж работы менее трёх лет в данном учреждении.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов применялись следующие формы и методы:

- консультации;
- семинары;
- коллективные и открытые просмотры с обсуждением;
- участие в подготовке педагогических советов;
- смотры-конкурсы.

В этом учебном году воспитатели Шматова Е.Е., Шагина В.Е., Астафьева Т.С., Махова К.А. продолжили обучаться в СУЗах, ВУЗах.

Педагогические работники Иманова Ю.А., Лаух И.Н., Суханова О.А., Ремезова К.С., Мальцева Т.,Ю, Коротеева И.Н., Писарева Е.С., Урыкова О.В., Стародубцева Т.В., Романова Е.В. прошли курсовую подготовку.

В 2020 году успешно прошли аттестацию на высшую, I квалификационную категорию – Астафьева Т.С., Баталова О.В., Заусайлова С.В., Коротеева И.Н., Мочалова Н.В., Кузьменко О.В., Мальцева Т.Ю.,Носова Н.В., Минтель О.О..

Таким образом, около 90% педагогов нашего МБДОУ в течение 2020 года повышали свою профессиональную компетентность. Следовательно, деятельность методической службы обеспечивает развитие дошкольной организации и характеризуется действенностью, адресностью и оперативностью.

В 2020 году показателем профессиональной компетентности педагогов является транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

ФИО	должность	уровень	место	Номинация (тема)
Заусайлова Светлана Леонидовна	воспитатель	Всероссийский	1	«Мастер-класс педагога»
			1	В стране дорожных правил
			1	Мероприятия в честь Дня Победы
Мальцева Татьяна Юрьевна	воспитатель	международный	1	Международная интернет-олимпиада
			1	Международная олимпиада «Здоровье и

				безопасность дошкольников»
			1	Здоровьесберегающие технологии
			1	Новый год, поделка.
			1	Время года
			1	Рождественские праздники
Астафьева Татьяна Сергеевна	воспитатель	всероссийский	3	Мой мастер-класс
			2	Педагогика 21 века
Баталова Ольга Владимировна	воспитатель	всероссийский	2	Блиц-олимпиада «Теория и методика ФЭМП у дошкольников»
			2	Мастер-класс
			1	Всероссийская олимпиада «Литературные странички»
			2	Требования ФГОС к системе ДО
		международный	1	Интернет-олимпиада «ФГОС ДО»
			1	Интернет-олимпиада «Письменность и книга»
Кузьменко Ольга Валерьевна	воспитатель	всероссийский	1	Игровая деятельность
			1	Всероссийское педагогическое тестирование «Теория и методика»
			1	Всероссийское педагогическое тестирование «Коммуникативное развитие»

Мочалова Наталья Васильевна	воспитатель	всероссийский	1	Методические разработки педагогов
		международный	2	Воспитатель детского сада
			1	Пед.технологии для реализации требований ФГОС
			3	Педагогический проект
			1	Детское творчество
			1	Декоративно-прикладное творчество
Ремезова Катерина Сергеевна	воспитатель	всероссийский	1	75 лет Победы
			1	Лучший рисунок
			1	Методическая разработка. Образовательный ресурс
		международный	3	Олимпиада «ИКТ-компетентность»
Лосева Елена Николаевна	заведующий	Всероссийский	1	Педагогика 21 века «Достижения в образовательной деятельности»
Суханова Ольга Александровна	Воспитатель	Международный	1	Методика физического воспитания дошкольников с требованиями ФГОС
		Всероссийский	1	Спортивный праздник
			1	Здоровье.Спорт
			1	Детский сад
			1	Тестирование Физическая культура в детском

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад № 364 «Звездочка». Перечень учебных изданий был утверждён приказом заведующего.

Учебно-методическое обеспечение хранилось в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись.

Библиотечно - информационное обеспечение

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- периодических изданий (журнал «Справочник музыкального руководителя», «Старший воспитатель»);
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов педагогических советов

В методическом кабинете имеется перечень методической литературы по реализации ООП.

В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет. Использовалась электронная библиотека, которая обеспечивала доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническая база

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся.

Имеется физкультурная площадка, оснащённая необходимым оборудованием для развития у обучающихся основных видов движений.

Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники и огород, Имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.

Микросреда групп

- групповых комнат – 15;
- спален – 8;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

Групповые комнаты и спальни были оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения:

- Заключен договор с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» Росгвардии на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны.
- Заключен договор с УФК по Нижегородской области (ОВО по Сормовскому району г.Нижнего Новгорода – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Нижегородской области на вызов наряда полиции.
- Заключен договор с ООО «СПМ52», ООО «ВДПО» на обслуживание системы «Стрелецмониторинг».
- Заключен договор с ООО «Паритет» на техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и оповещения, произведён ремонт системы пожарной сигнализации; договор на плановое техническое обслуживание системы охранного телевидения, системы контроля и управления доступа.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2020 году

Наименование	Кол-во	Балансовая стоимость (руб.)
Огнетушитель ОП-5	5,00	3 150,00
Огнетушитель ОП-4	4,00	2 240,00
Огнетушитель ОП-2	1,00	400,00
Подставка для огнетушителя Д 150	10,00	2 300,00
Термометр бесконтактный	1,00	3 300,00
Термометр бесконтактный	1,00	3 300,00
Огнетушитель ОП-5	0,00	0,00
Огнетушитель ОП-4	0,00	0,00
Огнетушитель ОП-2	0,00	0,00
Подставка для огнетушителя Д 150	0,00	0,00
Таблички на двери	19,00	6 840,00
Табличка "Кнопка вызова"	1,00	405,00
Табличка "Вход в группы"	2,00	880,00
Навигационные указатели	6,00	7 455,00
Стенд "Списки на полотенца, горшки, шкафчики,	20,00	14 400,00

кровати, столы"		
Таблички на кровати, полотенца, горшки	180,00	5 400,00
Таблички на шкафчики	60,00	1 800,00
Стенд "Меню в группы"	4,00	1 760,00
Стенд общей навигации	1,00	5 375,00
Стенд общей навигации	1,00	5 375,00
Стенд общей навигации	1,00	5 375,00
Фасадные таблички	1,00	2 880,00
Фасадные таблички	1,00	2 880,00
Фасадная табличка Брайля	1,00	4 230,00
Стенд - Эмблема Ясли-2020	1,00	1 655,00
Стенд "Меню в пищеблок"	1,00	1 150,00
Стенд по безопасности	1,00	1 395,00
Стенд по безопасности	1,00	1 395,00
Стенд по безопасности	1,00	1 395,00
Стенд по безопасности	1,00	1 395,00
Стенд наше творчество	1,00	1 730,00
Стенд наше творчество	1,00	1 730,00
Стенд наше творчество	1,00	1 730,00
Стенд "Информация для родителей"	1,00	5 265,00
Стенд "Информация для родителей"	1,00	5 265,00
Стенд "Информация для родителей"	1,00	5 265,00
Стенд "Информация для родителей"	1,00	5 265,00
Электрическая мясорубка МИМ-300М	1,00	48 800,00
Стиральная машина с сушкой Daewoo DWC-PFD12BP	1,00	69 900,00
Стиральная машина с сушкой Daewoo DWC-PFD12BP	1,00	69 900,00
Машина Картофелечистительная МОК-150М	1,00	45 700,00
итого		348 680,00

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы :

2020 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

- замена окон в группах №3
- замена окон в туалетных комнатах групп №1, №2
- косметический ремонт групп №3, №1

Вывод: наблюдалась положительная динамика в повышении профессиональной компетенции педагогов. В 2020 г. педагоги активно участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Учреждение в достаточной степени укомплектовано необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП.

В методическом кабинете Учреждения размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам. Выявленные проблемы:

- необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов, поступивших на работу в Учреждение в 2020 г. с целью повышения профессиональных компетенций и качества образовательной работы;
- Недостаточно для полной информатизации одной точки выхода в интернет для педагогов.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

1. Мониторинг.

2. Контроль: тематический и оперативный

В течение 2020 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 3 года показал, что увеличилось количество детей с патологией опорно-двигательного аппарата, нервной системы, мочеполовой, эндокринной системы. Педагоги дошкольного учреждения проводили работу с родителями вновь поступивших детей в ясельную группу по адаптационному периоду и по поводу своевременного обращения к специалистам для уточнения диагнозов.

На протяжении учебного года велась работа по оздоровлению детей:

Лечебно-профилактическая работа:

- витаминизация
- профилактические прививки
- диспансеризация ЧБД

Закаливание:

- воздушные ванны
- гимнастика после сна
- солнечные ванны.

Результаты работы следующие:

В группах раннего возраста высокая заболеваемость связана с периодом адаптации. Высокая заболеваемость ОРВИ связана с тем, что многие родители отказались от вакцинации.

Однако растет количество «ослабленных» детей, поэтому необходимо продолжить:

- профилактическую работу по оздоровлению детей;
- усиление утреннего фильтра с целью недопущения в детский сад больных детей;

- агитацию родителей на иммунопрофилактику с помощью вакцинации с целью предупреждения заболеваемости гриппом.

Перед проведением каждого тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки.

Информация о результатах тематического контроля доводилась до педагогов на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

В 2020 году в системе проводился оперативный контроль по вопросам:

- Готовность макро- и микросреды к новому учебному году
- Выполнение режима дня.
- Двигательная активность детей в течении дня.
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Состояние документации по группам.
- Планирование воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка к основной образовательной деятельности.
- Подготовка к праздникам.
- Выполнение натуральных норм питания.

Вывод: все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2020 году, носили предупредительный характер в рамках функционирования внутренней системы качества образования.

В 2020 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения.

В анкетировании приняло участие 210 родителей.

По результатам анкетирования проведён анализ, который выявил положительную оценку родителей (законных представителей) о работе Учреждения.

Вывод: Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

Задачи, поставленные в 2020 году выполнены в полном объёме

Мероприятия проводились своевременно в соответствии с годовым планом.

Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.

В течение года обновлялась материально-технической база.

II Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №364 «Звездочка»

№ п/п	Показатели	Показатель на 31.12.2020 года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	344 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	344 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	344 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	344 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/78%
1.8.1	Высшая	1 человек/3%
1.8.2	Первая	24 человека/ 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 38%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	32 человека/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

