Принята на педагогическом совете протокол № 3 от 17.03.2016г

Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №364 «Звёздочка» № 62 от 17.03.2016

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущие отличники»

Срок обучения: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Направленность дополнительной общеобразовательной	
программы	3
2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	
3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной	
программы	5
4. Отличительные особенности общеобразовательной	
программы	6
5. Ожидаемые результаты	6
І. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
1. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной	
общеобразовательной программы	6
2. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	7
3. Формы организации деятельности и режим занятий	7
4. Формы аттестации	7
5. Материально – техническое обеспечение	
I I . Учебный план	9
I I I. Календарный учебный график	
IV. Содержание дополнительной общеобразовательной программы	10
V. Список литературы	22

Пояснительная записка

1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущие отличники» для детей 5-6 лет МБДОУ «Детский сад №364 «Звёздочка» является дополнительной общеобразовательной программой развития познавательных способностей и обучения чтению детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущие отличники» (в дальнейшем дополнительная общеобразовательная программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844
 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- 5. Концепцией дошкольного воспитания.

Дополнительная общеобразовательная программа строится на основе следующих педагогических принципов:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка: полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5. Сотрудничество Организации с семьёй;
- 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития);
 - 9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст – период, когда закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Одно из условий общего развития детей - овладение навыками чтения. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей.

Данная программа представляет собой развивающую систему, обеспечивающую полноценное познавательное развитие (развитие произвольной памяти, свойств внимания, процессов мышления, зрительномоторной координации, самоконтроля и саморегуляции) и обучение чтению, что является основой успешного овладения чтением и письмом в школе, а так же его социализации.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы состоит в решении проблемы удовлетворения желания родителей и детей в освоении навыков чтения дошкольников.

Новизна программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на обучение чтению на основе возрастных особенностей и психического развития детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность. Овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению. Сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении школьными предметами, способствуя развитию его познавательной сферы.

3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: развитие познавательных способностей и обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1. Формировать навыки звуко буквенного анализа;
- 2. Познакомить с буквами по общепринятым группам как знаками звуков (фонем), с характерными особенностями букв (звуков);
- 3. Обучать сознательному, правильному и плавному слоговому чтению;
- 4. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), произвольное внимание, память, монологическую, диалогическую речь, мелкую моторику.
- 5. Воспитывать интерес к чтению, умение слушать и слышать взрослых, сверстников.
- 4. Отличительные особенности общеобразовательной программы от уже существующих общеобразовательных программ.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети осваивают чтение в пятилетнем возрасте. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу и основную образовательную программу дошкольногообразования.

5. Ожидаемые результаты

Итогом работы по программе за год является:

- Знание и различение гласных и согласных букв, а также умение различать твердые и мягкие согласные;
- Умение читать слоги:
 - сочетание двух гласных;
 - сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
 - сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- Умение читать слова:
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- Умение читать простые предложения и понимать прочитанное, отвечать на вопросы.
- Умение писать печатные буквы и отдельные слова.

I. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы участвуют дети 5-6 лет.

Возрастные особенности детей, которые учитываются при реализации задач программы: в 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих

их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать обучение чтению.

2. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Будущие отличники» для детей 5-6 лет рассчитана на 1 год обучения. Состав группы формируется с учетом желания детей и родителей.

3. Формы организации деятельности и режим занятий.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в очной форме. Формой организации обучения являются групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 8 занятий в месяц.

Продолжительность занятий - 25 минут.

Период реализации программы 8 месяцев.

В течение года, не менее двух раз проводится открытое итоговое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников. Обучающиеся показывают результаты по обучению чтению, которых они достигли в течение года.

4. Формы аттестации

Оценка освоения качества детьми содержания дополнительной общеобразовательной программы носит индивидуальный, динамический характер. Для мониторинга результативности работы руководитель в начале учебного года взаимодействует с родителями, педагогическими работниками выявления возможных трудностей в обучении чтению по вопросам обучающихся И проводит наблюдение ПО определению исходных показателей детей.

На основании всех полученных данных составляется объективная оценка текущего состояния обучения чтению ребенка. Результаты проведенных

наблюдений заносятся в карту индивидуального развития ребенка, где отмечается:

№	Фами лия,	Звуки речи								Чтение
	имя.									
		Опр едел ение пози ции звук а в слов е	Диф фере нциа ция звук ов	Ана лиз и синт ез	Запоми нание целостн ого образа буквы	Диффере нциация схожих по изображе нию букв	Прям ой слог	Обрат ный слог	Закр ыты й слог	Слово. Предложение.

Проявляет +; проявляет частично +/-; не проявляет -.

Итоговое обследование детей проводится в мае. На основании полученных результатов проводится сравнительный анализ динамики состояния обучения чтению воспитанников по дополнительной общеобразовательной программе.

5. Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования .

Помещение проветриваемое, хорошо освещено.

№	Перечень основного оборудования	Количество
1	Стол детский	8
2	Стулья детские	16
3	Стеллаж для оборудования	1
4	Мольберт - доска	1
5	Азбука в картинках	1
6	Касса букв и слогов	1
7	Наборное полотно	1
8	Карандаши простые/цветные/ тетрадь	На каждого ребёнка
9	Слоговые таблицы	20
10	Буквенный веер	На каждого ребёнка

ІІ.Учебный план

No	Наименование раздела	Итого	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5		
2	Мир звуков	3	1	2		
3	Гласные звуки и буквы	7	3	4		
4	Сонорные согласные	7	3	4		
5	Звонкие, глухие согласные	25	12	13		
6	Двузвучные гласные	5	2	3		
7	Согласные Ч,Щ,Х,Ц	5	2	3		
8	Буквы ь, ъ	2	1	1		
9	Чтение слов, слогов, предложений.	7	2,5	4,5		
10	Итоговое занятие	2	-	2		
	итого	64	27	37		

I I I. Календарный учебный график

Наименова ние раздела	•	октя	брь			кон	брь				абрь				варь				вралі				и д <u>в</u>		_	апр	ель			маі	Í		всего
Вводное занятие	1																																1
Мир звуков	1	2																															3
Гласные звуки и буквы			2	2	2	1																											7
Сонорные согласные						1	2	2	2																								7
Звонкие, глухие согласные										2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											25
Двузвучны е гласные																							2	2	1								5
Согласные Ч,Щ,Х,																									1	2	2						5
Буквы ь, ъ																												2					2
Чтение слов, слогов, предлож ений.																													2	2	2	1	7
Итоговое												1																				1	2

занятие

IV. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Наименование раздела	Программное содержание
Вводное занятие	Знакомство детей друг с другом, с правилами поведения в группе, формирование навыков вербального и невербального общения. Воспитание уважения друг другу.
Мир звуков	Развитие фонематического слуха путём различия на слух звуков в словах, определение места звука в слове (начало слова, середина, конец). Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Развитие свойств внимания, произвольной памяти, операций мышления, активизация словарного запаса.
Гласные звуки и буквы	Знакомство детей с гласными буквами А,О,И,У, Э,Ы как письменным обозначением звуков. Раздел включает дидактические игры и упражнения на умение определять место звуков в словах, развитие звуко - буквенного анализа, фонематического слуха, формирование устойчивого внимания, навык самоконтроля и самооценки. Обучение письму печатных гласных букв, используя образец.
Сонорные согласные	В данном разделе даётся понятие «согласный звук». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками Н,М,Л,Р,Й, и с буквами, обозначающими данные звуки. Вводится понятие «слог», учатся читать слоги с данными буквами. Раздел включает дидактические игры и упражнения на умение определять место звуков в словах, развитие звукобуквенного анализа, фонематического слуха, формирование устойчивого внимания. Обучение письму печатных согласных букв, используя образец.
Звонкие, глухие согласные	Знакомство с твёрдыми и мягкими парными согласными звуками, знакомство с буквами. Раздел включает игры и упражнения на чтение слогов и слов с изученными буквами, на умение определять место звуков в словах, развитие звуко буквенного анализа, фонематического слуха. Обучение письму печатных согласных букв, используя образец.
Двузвучные гласные	Знакомство с двузвучными гласными буквами, показывается, что в начале слова и после гласных они обозначает два звука, а после согласных звуки обозначают мягкость согласного звука. Раздел включает дидактические игры и упражнения на умение определять место звуков в словах, развитие звуко -

	буквенного анализа, фонематического слуха, формирование устойчивого внимания, связной речи. Обучение письму печатных гласных двузвучных букв, используя образец.
Согласные Ч,Щ,Х,Ц	Знакомство с шипящими согласными звуками, знакомство с буквами. Раздел включает игры и упражнения на чтение слогов и слов с изученными буквами, на умение определять место звуков в словах, развитие звуко - буквенного анализа, фонематического слуха, связной речи. Обучение письму печатных согласных шипящих букв, используя образец.
Буквы ь, ъ	Знакомство с печатными буквами Ь, Ъ. Обучение письму печатных букв ъ, ь. Раздел включает игры и упражнения на совершенствование навыка чтения, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Чтение слов, слогов, предложений	Совершенствование навыка чтения
Итоговое занятие	Закрепление умения читать слоги и слова из пройденных букв. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Чтобы учебный процесс у детей 5-6 лет был эффективным, на занятиях, максимально используется ведущий вид деятельности ребенкадошкольника — игра. Используя игровые упражнения при выполнении заданий мы решаем поставленные задачи.

Комплексы игровых упражнений включаются в различные части занятия, которые объединяются темой, сюжетом занятия. Тематическое планирование способствует раскрытию темы с разных сторон, устойчивому закреплению материала, обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, произвольного внимания и памяти.

Тематический план

	Раздел 1	Вводное занятие				
1	Вводное занятие	Познакомить детей с правилами поведения в группе, формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, содействовать развитию зрительной и слуховой памяти, обучать ориентировке в тетради (обложка, листы, страницы).	Приветствие, беседа о правилах поведения на занятиях, игра «Запоминай-ка», «Слушай звуки», Подведение итогов, рефлексия.			
		Раздел 2 Мир звуков				
1.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	Обучать детей правильному согласованию слов в предложениях, обучать писать слова с помощью графических изображений, развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах, воспитывать доброжелательное отношение к другим.	Приветствие Чтение воспитателем стихотворения «Зашумел осенний лес» Знакомство со звуками и запись их в словах. Физкультминутка Игра «Назови первый звук», «Назови последний звук», «Определи место звука в слове» Подведение итогов, рефлексия			
2-3	Гласные и согласные звуки	Дать представление о гласных и согласных звуках, обучать различать их на слух, определять место звука в слове, развивать фонематический слух, совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.	Приветствие Д./и. «Позови маму, друга, подругу» Запись звуками отгадок и закрашивание гласных Физкультминутка Игра «Назови первый звук», «Назови последний звук», «Определи место звука в слове» Подведение итогов, рефлексия			
		Раздел 3 Гласные звуки и бу	уквы			
1.	Гласный звук а, буквы A, а	Познакомить с буквой А, как письменным обозначением звука а, обучать детей определять место звука а в словах, писать печатную букву а, используя образец, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, формировать устойчивое внимание, навык	Знакомство со звуком а, буквами А, а Игра «Определи место звука в слове», Игры «Кто внимательный?», «Доскажи словечко» Печатание букв А,а Самоконтроль, самооценка Подведение итогов, рефлексия			

		самоконтроля и самооценки.	
2.	Гласный звук у,	Познакомить с буквой У как	Повторение о звуке и букве
	буквы У,у	письменным обозначением	Знакомство со звуком у,
		звука у, обучать детей	буквами У, у
		определять место звука у в	Игра «Слово, схема»
		словах, писать печатную	«Определи место звука в
		букву у, используя образец,	слове»,
		развивать внимание,	Игры «Кто внимательный?»,
		логическое мышление,	«Доскажи словечко»
		способствовать развитию	Печатание букв У,у
		звуко-буквенного анализа,	Словарная работа «Чем слышат
		фонематического слуха,	животные?»
		формировать навык	Подведение итогов, рефлексия
		самоконтроля и самооценки.	
3.	Гласный звук о,	Познакомить с буквой О как	Знакомство со звуком о,
	буквы О, о	письменным обозначением	буквами О,о
		звука О, обучать детей	Игра «Найди и обведи»
		определять место звука о в	«Определи место звука в
		словах, писать печатную	слове»,
		букву о, используя образец,	Игры «Кто внимательный?»,
		способствовать развитию	«Доскажи словечко»
		звуко-буквенного анализа,	Печатание букв О,о
		фонематического слуха,	Беседа «Как огонь к нам
		формировать устойчивое	пришёл?»
		внимание, навык	Подведение итогов, рефлексия
		самоконтроля и самооценки.	
4.	Гласный звук и,	Познакомить с буквой И как	Запись под диктовку,
	буквы И, и	письменным обозначением	Знакомство со звуком и,
		звука и, закреплять умение	буквами И,и
		определять место звука и в	Печатание букв И,и
		словах и обозначать на схеме,	Словарная работа «Старинные
		обучать детей писать	игры и игрушки»
		печатную букву и, используя	Подведение итогов, рефлексия
		образец, развивать внимание,	
		логическое мышление,	
		способствовать развитию	
		звуко-буквенного анализа,	
		фонематического восприятия,	
		формировать навык	
	Гласный звук ы,	самоконтроля и самооценки. Познакомить с буквой ы как	Запись под диктовку,
5	буква ы	письменным обозначением	Знакомство со звуком ы,
	Oykba bi	звука ы, закреплять умение	буквой ы
		определять место звука ы в	Печатание буквы ы
		словах и обозначать на схеме,	Чтение сказки Г.Юдина «Крыса
		обучать детей писать	Дылда и Пых-пых»
		печатную букву ы, используя	Подведение итогов, рефлексия
		образец, развивать внимание,	тододение птогов, рефлексия
		логическое мышление,	
		мелкую моторику	
<u> </u>	<u>I</u>		

	Г	П	2
6	Гласный звук э,	Познакомить с буквой Э как	Запись под диктовку,
	буквы Э, э	письменным знаком звука э,	Работа по теме,
		закреплять умение определять	Печатание букв Э, э,
		место звука э в словах и	Беседа «Электричество»,
		обозначать на схеме, обучать	Игра «Доскажи словечко»,
		детей писать печатную букву	Подведение итогов, рефлексия
		э, используя образец,	
		закреплять умение соотносить	
		звук и букву, писать	
		изученные гласные буквы	
		способствовать развитию	
		звуко-буквенного анализа,	
		фонематического восприятия,	
		формировать навык	
		самоконтроля и самооценки.	
7	Чтение слов из	Способствовать развитию	Приветствие,
,	пройденных	звуко-буквенного анализа,	Упр, «Напиши и прочитай»,
	букв –АУ,УА.	формировать умение читать	«Кто в каком домике живёт?»
	Закрепление	слова из пройденных букв	«Закрась правильно»
	пройденного	АУ,УА, закреплять знания о	«Звук и буква»
	материала.	гласных звуках и буквах,	«Подскажи словечко»
	in the primer.	закреплять умение называть	Подведение итогов, рефлексия
		слова с заданным звуком,	Tropped and mores, populations
		формировать навык	
		самоконтроля и самооценки.	
	l	Раздел 4 Сонорные соглас	сные
1.	Согласные звуки	Дать понятие «согласный	Печатание букв под диктовку,
1.	н, нь, буквы Н,	звук». Познакомить с твёрдым	Знакомство со звуками н,нь,
	н. Понятие	и мягким согласным звуком н,	буквами Н, н,
	«слог». Чтение	познакомить с буквами Н, н.	Чтение слогов слияний,
	слогов с буквой	Ввести понятие «слог»,	Печатание букв Н, н, слогов на,
	Н	обучать детей читать слоги с	но,, Подведение итогов,
	11		рефлексия
		буквой Н. Развивать фонематический слух, мелкие	рефлексия
		1 *	
		мышцы рук. обучать детей	
	C	умению слушать друг друга.	П
2.	Согласные звуки	Познакомить с твёрдым и	Печатание букв под диктовку,
	м, мь, буквы М,	мягким согласным звуком м,	Знакомство со звуками м, мь,
	м. Чтение слогов	познакомить с буквами М,м.	буквами М, м,
	с буквой М	Обучать детей читать слоги и	Чтение слогов слияний,
		слова с буквой М. Развивать	Печатание букв М, м слогов.
		фонематический слух, мелкие	Подведение итогов, рефлексия
		мышцы рук, слуховое и	
		зрительное внимание	
		(устойчивость,	
	~	распределение).	
3.	Согласные звуки	Познакомить с твёрдым и	Повторение
	л,ль буквы Л,л.	мягким согласным звуком л,	Знакомство со звуками л, ль,
	Чтение слогов с	познакомить с буквами Л,л.	буквами Л,л.
1	буквой Л.	Обучать детей читать слоги и	Чтение слогов слияний,
	Oykbon 71.	слова с буквой Л. Развивать	Печатание букв Л,л, слогов,

4.	Согласные звуки р, рь, буквы Р, р Чтение слогов с буквой Р	фонематический слух, мелкие мышцы рук, слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), формировать навык самоконтроля и самооценки. Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком р, познакомить с буквами P, р. Обучать детей читать слоги и слова с буквой P. Способствовать развитию	игра «Доскажи словечко», Беседа «Как появилась лампочка?», Подведение итогов, рефлексия Чтение «Волшебной таблицы», Печатание под диктовку Знакомство со звуком и буквой, Печатание буквы, слогов и слов с ней Подведение итогов, рефлексия
		звуко-буквенного анализа, фонематического слуха, формировать навык самоконтроля и самооценки.	
5.	Звук Й, буквы Й, й	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зелёный квадрат, познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й, обучать детей писать печатную букву й, совершенствовать навык чтения, развитие логического мышления, умения анализировать, творческого воображения.	Повторение, Знакомство со звуком и буквой Й, Печатание буквы Й Чтение сказки Г.Юдина «Что вы знаете о йогах?», Словарная работа, Подведение итогов, рефлексия
6	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать обучать детей соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка Подведение итогов, рефлексия
7	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	Дать понятие «предложения», обучать детей правильному согласованию слов в предложение, совершенствовать диалогическую речь, развивать мышление. Раздел 5 Звонкие, глухие согл	Повторение. Знакомство с предложением. Списывание с печатного текста. Подведение итогов, рефлексия

1-2	Согласные звуки б, бь, буквы Б, б. Чтение слогов с буквой Б	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком б, познакомить с буквами Б, б . Обучать детей читать слоги и слова с буквой Б. Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук, слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), обучать детей понимать поэтические сравнения.	Чтение слоговой таблицы Знакомство со звуками б, бь, буквами Б, б, Чтение слогов слияний, Печатание букв Б, б слогов, Чтение сказки Г.Юдина «Лесные музыканты», Беседа «Как появились буквы?» Подведение итогов, рефлексия
3-4	Согласные звуки в, вь, буквы В, в. Чтение слогов с буквой В	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком в, познакомить с буквами В, в. Обучать детей читать слоги и слова с буквой В. Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук, умение рассуждать, пространственное мышление.	Повторение, Знакомство со звуками в, вь, буквами В, в Чтение слогов слияний, Печатание букв В, в слогов, Подведение итогов, рефлексия
5-6.	Согласные звуки г, гь, буквы Г, г . Чтение слогов с буквой Г	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком г, познакомить с буквами Г, г. Обучать детей читать слоги и слова с буквой Г. Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук, слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение).	Повторение, Чтение волшебной таблицы, Знакомство со звуками г, гь, буквами Г, г Чтение слогов слияний, Печатание букв Г, г Подведение итогов, рефлексия
7-8	Согласные звуки д, дь, буквы Д, д. Чтение слогов с буквой Д.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком д, познакомить с буквами Д, д. Обучать детей читать слоги и слова с буквой Д. Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук, совершенствовать навык чтения.	Повторение, Чтение волшебной таблицы, Знакомство со звуками д, дь, буквами Д, д Печатание букв Д, д, Чтение сказки Г.Юдина «Доброе дело», Беседа «У кого какой дом?» Подведение итогов, рефлексия
9-10	Согласный звук ж, буквы Ж, ж.	Познакомить с согласным, твёрдым, звонким согласным звуком ж, буквами Ж, ж. Обучать детей писать печатные буквы Ж, ж, совершенствовать навык чтения слогов, слов, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов,	Повторение, Чтение волшебной таблицы, Знакомство со звуком ж, буквами Ж, ж Печатание букв Ж, ж Чтение сказки Г.Юдина «Жадная Жаба», Беседа «Животные. Их происхождение. Какую пользу приносят.» Подведение итогов, рефлексия

		сравнивать, сопоставлять.	
1 1	Сописания	-	Портополука
11-	Согласные звуки з, зь буквы 3, з. Чтение слогов и слов с буквой з	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком з, познакомить с буквами 3,з . Обучать детей читать слоги и слова с буквой з, писать печатные буквы 3, з Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук, внимание (устойчивость, распределение), логическое мышление, учить понимать	Повторение. Чтение слоговой таблицы Знакомство со звуками з, зь, буквами 3,з Чтение слогов слияний, слов Печатание букв Б, б слогов, Чтение сказки Г.Юдина «Нелетающий зонт», Беседа «Земля» Подведение итогов, рефлексия
		поэтические сравнения.	
13- 14	Согласные звуки т, ть, буквы Т, т. Чтение слогов с буквой Т	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком т, познакомить с буквами Т,т. Обучать детей читать слоги и слова с буквой Т, писать печатные буквы Т, т. Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук,	Повторение Чтение слоговой таблицы Знакомство со звуками т ть, буквами Т, т Чтение слогов слияний, слов, Печатание букв Т, т слогов, Чтение сказки Г.Юдина «Телезритель Тимка»,
		слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), память. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа «Откуда телефон пришёл?» Подведение итогов, рефлексия
15- 16	Согласные звуки к, кь, буквы К, к Чтение слогов с буквой к	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком к, познакомить с буквами К, к . Обучать детей читать слоги и слова с буквой К, писать печатные буквы К,к. Закреплять умение использовать условные обозначения звуков. Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук, слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение). Обучать детей составлять предложение по сюжетной картинке.	Чтение волшебной таблицы, Знакомство со звуками к, кь, буквами К, к Печатание букв К, к слогов, слов, Игра «Слово, схема», «Слоговые домики», Подведение итогов, рефлексия
17- 18	Согласные звуки с, сь, буквы С, с	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком с, познакомить с буквами С, с. Обучать детей писать печатные буквы С,с, читать слоги и слова с буквой с. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия,	Чтение слоговой таблицы Знакомство со звуками с, сь, буквами С, с, Печатание букв С, с слогов, слов, Игра «Какая буква спряталась?» Подведение итогов, рефлексия

	<u> </u>	1	T			
		формировать навык				
		самоконтроля и самооценки.				
19-	Согласный звук	Познакомить с согласным,	Повторение,			
20	ш, буквы Ш, ш.	твёрдым, глухим звуком ш,	Чтение волшебной таблицы,			
20		буквами Ш, ш. Обучать детей	Знакомство со звуком ш,			
		писать печатные буквы Ш, ш,	буквами Ш, ш			
		совершенствовать навык	Печатание букв Ш, ш,			
		чтения слогов, слов,	Беседа «Воздушные шары»			
		способствовать развитию	Подведение итогов, рефлексия			
		звуко-буквенного анализа,				
		развивать воображение.				
		Умение видеть характерные				
		признаки предметов,				
		сравнивать, сопоставлять.				
21-	Сописанна оргина	† *	Чтение слоговой таблицы			
21-	Согласные звуки	Познакомить с твёрдым и	•			
22	п, пь буквы П, п.	мягким согласным звуком п,	Знакомство со звуками п, пь,			
		познакомить с буквами П,п.	буквами П, п. чтение слогов,			
		Обучать детей читать слоги и	слов.			
		слова с буквой п, писать	Печатание букв Б, б слогов,			
		печатные буквы П, п	Чтение сказки Г.Юдина «День			
		Развивать фонематический	поросёнка»,			
		слух, мелкие мышцы рук,	Беседа «Птицы»			
		память, развивать логические	Подведение итогов, рефлексия			
		операции посредством				
		речевого общения: умение				
		делать обобщения,				
		умозаключения				
23-	Согласные звуки	Познакомить с твёрдым и	Чтение слогов, слов и			
24	ϕ , фь буквы Φ , ф	мягким согласным звуком ф	предложений			
	Чтение слогов и	познакомить с буквами Φ , ϕ .	Знакомство со звуками ф, фь,			
	слов с буквой ф	Обучать детей читать слоги и	буквами Ф, ф			
		слова с буквой ф, писать	Чтение слогов слияний, слов			
		печатные буквы Ф, ф	Печатание букв Ф, ф слогов,			
		Развивать фонематический	Беседа «Что такое			
		слух, мелкие мышцы рук,	фотография?»			
		внимание, развивать	Подведение итогов, рефлексия			
		логические операции				
		посредством речевого				
		общения: умение делать				
		обобщения, умозаключения				
25	П	2	11			
25	Чтение слов,	Закреплять умение читать	Чтение слогов, слов и			
	слогов	слоги из пройденных букв,	предложений			
		способствовать развитию	Подведение итогов, рефлексия			
		фонематического слуха,				
		восприятия, аналитических				
		способностей, объяснить в				
		каких случаях слова пишутся				
		с большой буквы.				
			Раздел 6 Двузвучные гласные			

	Г		11
1.	Гласная	Познакомить с гласной буквой	Чтение текстов с доски,
	двузвучная	Е, ё, показать, что в начале	столбиков,
	буква Ё	слова и после гласных она	Знакомство с новой буквой,
		обозначает два звука йо,.	Чтение сказки «Ёжик и ёршик»,
		Обучать детей писать букву Ё,	Беседа «Как ёжик спасается от
		ё. Развивать речь детей,	врагов?»,
		фонематический слух и	Подведение итогов, рефлексия
		мелкие мышцы рук	
2	Гласная	Познакомить с буквой Я.	Чтение с доски,
	двузвучная	Обучать детей писать	Знакомство с новой буквой,
	буква Я	печатную букву я, продолжать	Чтение сказки Г.Юдина «Яшка
		обучать соотносить звук и	- бяка»,
		букву, дифференцировать звук	Беседа «Языки»,
		и букву, читать слова и слоги.	Подведение итогов, рефлексия
		Развивать слуховое и	
		зрительное внимание,	
		слуховую память, мышление,	
		мелкую моторику.	
3	Гласная	Познакомить с буквой Ю.	Чтение с доски,
	двузвучная	Обучать детей писать	Знакомство с новой буквой,
	буква Ю	печатную букву ю,	Чтение сказки Г.Юдина
		продолжать обучать	«Верблюжонок Бюль-Бюль»,
		соотносить звук и букву,	Беседа «Компас»,
		дифференцировать звук и	Подведение итогов, рефлексия
		букву, читать слова и слоги.	
		Развивать слуховое и	
		зрительное внимание,	
		слуховую память, мышление,	
		мелкую моторику.	
4	Гласная	Познакомить с гласной буквой	Чтение слоговой таблицы,
	двузвучная	Е, е, показать, что в начале	Работа по карточкам
	буква Е	слова и после гласных она	3.И.Романовской,
		обозначает два звука йэ, а	Чтение слоговых столбиков,
		после согласных звук э и	Знакомство с новой буквой,
		обозначает мягкость	Чтение сказки «Прачечная Егор
		согласного звука. Обучать	и сыновья»,
		детей писать букву Е, е.	Игры со звуками,
		Развивать связную речь детей,	Словарь «Кто что ест?»
		фонематический слух и	Подведение итогов, рефлексия
		мелкие мышцы рук	
5	Закрепление	Способствовать развитию	Приветствие,
	пройденного	звуко-буквенного анализа,	Упр, «Напиши и прочитай»,
	материала.	формировать умение читать	«Кто в каком домике живёт?»
		слоги из пройденных букв,	«Закрась правильно»
		закреплять знания о гласных	«Звук и буква»
		звуках и буквах, закреплять	«Подскажи словечко»
		умение называть слова с	Подведение итогов, рефлексия
		заданным звуком,	
		формировать навык	
		самоконтроля и самооценки.	
Раздел 7 Согласные Ч,Щ,Х,Ц			

1	Согласный звук ч, буквы Ч, ч	Познакомить с глухим всегда мягким согласным звуком ч, буквами Ч, ч. Обучать детей писать печатные буквы Ч, ч, совершенствовать навык чтения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, развивать внимание (концентрацию, переключение).	Чтение с доски, Знакомство с новой буквой, Печатание в тетради, Чтение сказки Г.Юдина «Кто живёт в часах?» Подведение итогов, рефлексия
2	Согласный звук щ, буквы Щ, щ	Познакомить с глухим всегда мягким шипящим согласным звуком щ, буквами Щ, щ. Обучать детей писать печатные буквы Щ, щ, совершенствовать навык чтения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, развивать внимание (концентрацию, переключение), память.	Чтение с доски, Знакомство с новой буквой, Печатание в тетради, Чтение сказки Г.Юдина «верное средство», Беседа «Овощи» Подведение итогов, рефлексия
3	Согласные звуки х, хь буквы Х, х	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком х, познакомить с буквами X, х . Обучать детей читать слоги и слова с буквой х, писать печатные буквы X, х Развивать фонематический слух, развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения	Чтение с доски Знакомство со звуками х, хь, буквами Х, х. чтение слогов, слов. Печатание букв, Чтение сказки «Хомяк - хвастун», Беседа «Зачем нужны хвосты?» Подведение итогов, рефлексия
4	Согласный звук ц, буквы Ц, ц	Познакомить с глухим твёрдым согласным звуком ц, буквами Ц, ц. Обучать детей писать печатные буквы Ц, ц, совершенствовать навык чтения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, развивать внимание (концентрацию, переключение), память.	Чтение с доски, Знакомство с новой буквой, Печатание в тетради, Чтение сказки Г.Юдина «Цыплёнок Цып», Беседа «Откуда пришли цифры?» Подведение итогов, рефлексия

5	Чтение слогов, слов,	Закреплять умение читать слоги из пройденных букв,	Чтение слогов, слов и предложений
	предложений	способствовать развитию	Д./и. «Раз – ступенька, два –
		фонематического слуха,	ступенька», «По волнам звуков
		восприятия, аналитических	и букв»
		способностей.	Подведение итогов, рефлексия
		Раздел 8 Буквы ь, ъ	
1	Буква Ь как	Познакомить с буквой ь.	Чтение с доски,
	показатель	Обучать детей писать	Знакомство с новой буквой,
	мягкости	печатную букву,	Печатание в тетради,
	согласного	совершенствовать навык	Чтение сказки Г.Юдина «Отец
		чтения, способствовать	и мать»,
		развитию звуко – буквенного	Беседа «Осьминог»,
		анализа, фонематического	Подведение итогов, рефлексия
		восприятия, учить понимать	
		учебную задачу и выполнять	
		её самостоятельно,	
		формировать навык	
		самоконтроля и самооценки.	
2	Буква твердый	Познакомить с печатной	Чтение текстов,
	знак Ъ	буквой ъ.	Знакомство с буквой ъ,
		Обучать детей писать	Чтение сказки Г.Юдина «Как
		печатную букву ъ,	Мыша за сыром ездил»
		совершенствовать навык	Подведение итогов, рефлексия
		чтения, понимать учебную	
		задачу и выполнять её	
		самостоятельно	
	Pa	аздел 9 Чтение слов, слогов, про	T
1-7	Чтение слов,	Совершенствовать навык	Игры «Кто катается на
	слогов,	чтения, продолжать обучать	карусели?», «Какой звук
	предложений.	детей писать печатные буквы,	потерялся?», «Допиши
		различать гласные и	правильно», разгадываем
		согласные, развивать	ребусы, отгадываем загадки,
		логическое мышление.	Самоконтроль. Самооценка.
			Подведение итогов, рефлексия
		Раздел 10 Итоговое занят	
1-2	Итоговое	Закреплять умение читать	Чтение слогов, слов и
	занятие	слоги и слова из пройденных	предложений
		букв. Обучение умению	Д./и. «Кто больше слов
		понимать учебную задачу и	составит», «Кто больше слов
		выполнять её самостоятельно.	составит», «Составь слог».
		ZZIIIONIINIZ CO CAMOOTONICIIDIIO.	Подведение итогов, рефлексия

Оценочные материалы для аттестации по обучению чтению Выявление уровня знаний в разделе «Звуки речи» включает в себя задания:

• на дифференцирование гласных и согласных звуков;

- выделение гласного звука в начале слова;
- дифференцирование согласного звука в начале и конце слова;

• дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости.

В разделе «Образ буквы» даются задания:

- на запоминание целостного образа буквы;
- на дифференциацию схожих по изображению букв.

В разделе «Чтение» даются задания на умение читать:

- Прямой слог;
- Обратный слог
- Закрытый слог;
- Слова, предложения.

Методические материалы

Методические материалы к дополнительной общеобразовательной программе включают:

- Общеразвивающие игры и упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, памяти, операций мышления, самоконтроля, согласованности действий.
- Творческие игры со словом, тренируют чёткое произношение звуков, пополняют словарный запас, активизируют ассоциативное мышление.
- Скороговорки, чистоговорки, направленные на отработку интонационной выразительности, чёткой дикции.
- Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа.
- Таблицы слогов.
- Тексты для чтения.

Список литературы по дополнительной общеобразовательной программе «Будущие отличники»

- 1) Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова.- М.:Эксмо, 2012.
- 2) Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-Волгоград: издательство «Учитель», 2001г.
- 3) Шарохина В.Л.Психологическая подготовка детей к школе.-М.: Национальный книжный центр, 2010г.